



المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (إيسيسكو):
دراسة تحليلية لدورها في تطوير منهج التربية الإسلامية

إعداد

عبد المقصود سالم

بحث مقدم لنيل درجة الدكتوراه في الحضارة الإسلامية

المعهد العالمي للفكر الإسلامي والحضارة

الجامعة الإسلامية العالمية ماليزيا

سبتمبر ٢٠١٠م

ملخص البحث

تسلط هذه الدراسة الضوء على المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (الإيسيسكو)، ودورها في تطوير منهج التربية الإسلامية، لما أولته بالاهتمام بالتربية الإسلامية، وباعتبارها تابعة لمنظمة المؤتمر الإسلامي. وتنبع أهمية منهج التربية الإسلامية من أن هدفه هو إحياء الإنسان، وأن تكوين الإنسان هو وظيفته، ومن ثم، فهذه الدراسة تنصب على أربعة محاور رئيسية؛ عرض جهود الإيسيسكو في مجال تطوير مناج التربية الإسلامية في مرحلة التعليم الأساسي، ومفهوم المنهج الشامل وتطويره، وتطوير منهج التربية الإسلامية من تحديات سواء من منسبته أو من قبل الآخر، وكذلك باعتباره الأساس في تطوير النظم التربوية التي هي أساس كل نهضة، وقد انضبطت هذه الدراسة بمنهجية تاريخية وصفية تحليلية نقدية أثمرت جملة من النتائج، من أهمها: أهمية منهج التربية الإسلامية في مشروعات النهضة وبرامج الإصلاح، وتحرير مفهوم منهج التربية الإسلامية، وأهمية الربط بين منهج التربية الإسلامية وتربية المستقبل، وكذلك، فقد أبرزت الدور التكاملي الذي تقوم مؤسسات التربية الغير رسمية مع مؤسسات التعليم الرسمي في تطوير منهج التربية الإسلامية، وذلك من خلال إظهار الجهود التي بُذلت من قبل منظمة الإيسيسكو في التخطيط التربوي عمومًا، وفي التربية الإسلامية خاصة كما يتضح ذلك من محاولتها البحثية في مشروع دمج القيم الإسلامية في مقررات الدراسة. وكذلك؛ فإن هذه الدراسة قد أظهرت افتقار ميدان البحث في التربية الإسلامية في النظرة المستقبلية، وأيضًا، فقد تطرقت لخمس من التحديات التي تواجه تطوير منهج التربية الإسلامية. وقد تمثلت توصيات هذه الدراسة في أهمية تبني منظمة الإيسيسكو لرابطة من مطوري منهج التربية الإسلامية. وقد تمثلت توصيات هذه الدراسة في أهمية تبني منظمة الإيسيسكو لرابطة من مطوري منهج التربية الإسلامية، وبناء بوابة معلومات رقمية للتربية الإسلامية، وإقامة مركز للدراسات التربوية الإسلامية.

ABSTRACT

This study has highlighted Islamic Educational, Scientific and cultural Organization-ISESCO and its role in developing Islamic education curriculum, as being an organization which affiliates Islamic Conference Organization-OIC. The aim of such Islamic education curriculum is animation and construction of human. This study is based on four major elements: (ISESCO)'s efforts in developing Islamic education curriculum of the basic education level K-12, second, the comprehensive curriculum concept, third, Islamic education concept, and fourth, the education in the future. Such study is being to solve the challenges which faced Ummah in the domain of Islamic education curriculum weather from its members or other party, and developing the educational system of each boom through this curriculum. This study has abided by historical, descriptive, analytical, and critical method which led to some results such as the importance of Islamic education curriculum concept in boom projects and reformation programs, liberation of Islamic education curriculum concept, and linking of Islamic education curriculum with the education in the future, as well as showing the integrated rule of informal and formal education in developing Islamic education curriculum through the efforts made by **ISESCO** generally in education planning and particularly in Islamic education curriculum research through integrating Islamic values in Islamic courses. This study has showed that the needy of Islamic education curriculum to futuristic view and has highlighted chalanges are facing the development of Islamic education curriculum. This study has concluded that **ISESCO** has to establish a net work among the developers of Islamic education curriculum, building a network among Islamic education projects, building an institute for preparing Islamic education teachers, creating a digital gate of Islamic education, and establishing a centre Islamic education studies.

APPROVAL PAGE

The thesis of Abdelmksoud Salem has been approved by the following:.

Ibrahim M. zein
Supervisor

Ismail Hassanein Ahmed
Co-Supervisor

Ahmed F. Yousf
Internal Examiner

Muhd Fauzi Muhamad
External Examiner

Nasr Eldin Ibrahim Ahmed
Chairman

DECLARATION

I hereby declare that this thesis is the result of my own investigations, except where otherwise stated. I also declare that it has not been previously or concurrently submitted as a whole for any other degrees at IIUM or other institutions.

Signature

Date:

إقرار بحقوق الطبع وإثبات مشروعية استخدام الأبحاث غير المنشورة

حقوق الطبع ٢٠١٠ محفوظة ل: عبدالمقصود سالم

المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (إيسيسكو):

دراسة تحليلية لدورها في تطوير منهج التربية الإسلامية

لا يجوز إعادة إنتاج أو استخدام هذا البحث غير المنشور في أي شكل وبأي صورة (آلية كانت أو إلكترونية أو غيرها). بما في ذلك الاستنساخ أو التسجيل، من دون إذن مكتوب من الباحث إلا في الحالات الآتية:

- ١- يمكن للآخرين اقتباس أية مادة من هذا البحث غير المنشور في كتابتهم بشرط الاعتراف بفضل صاحب النص المقتبس وتوثيق النص بصورة مناسبة.
- ٢- يكون للجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا ومكتبتها حق الاستنساخ (بشكل الطبع أو بصورة آلية) لأغراض مؤسسية وتعليمية، ولكن ليس لأغراض البيع العام.
- ٣- يكون لمكتبة الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا حق استخراج نسخ من هذا البحث غير المنشور إذا طلبتها مكتبات الجامعات ومراكز البحوث الأخرى.
- ٤- سيزود الباحث مكتبة الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا بعنوانه مع إعلامها عند تغير العنوان.
- ٥- سيتم الاتصال بالباحث لغرض الحصول على موافقته على استنساخ هذا البحث غير المنشور للأفراد من خلال عنوانه البريدي أو الإلكتروني المتوفر في المكتبة. وإذا لم يستجب الباحث خلال عشرة أسابيع من تاريخ الرسالة الموجهة إليه، ستقوم مكتبة الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا باستخدام حقها في تزويد المطالين به.

أكد هذا الإقرار: عبدالمقصود سالم

التوقيع:

التاريخ:

إلى روح والدي ووالدي زوجي

﴿وَقُلْ رَبِّ ارْحَمهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا﴾

إلى شيعي ومعلمي الأستاذ صبيح علي، وإلى روح الحاج مجاهد شاذلي، والحاج عباس عبد السميع، والدكتور حسين الدرج، الذين ورثوني الفهم الصحيح للإسلام.

إلى أشقائي وشقيقياتي الذين خلفوا الوالدين في حناهما.

إلى زوجتي التي أنفقت سرورها وبذلت عافيتها.

إلى أبنائي الذين صابروا معي... وما يزالون.

إلى الحبيب نورالدين قاسي عبدالله الذي تجسدت فيه آيات الإيثار.

إلى الأحباب: د. أيمن علي، أ. محمد عبد الظاهر، أ. طاهر حساني،
أ. حمدي طه، أ. عابد العناني، أ. كرم زينهم، أ. عبد العزيز محمد،
أ. شوقي أبو سيف، أ. السيد الحامدي، أ. أبو بكر الغرباوي،
الحاجة دلال سالم، الحاجة فاتبرذا، الذين كانوا سنداً راعياً ومرفأً آمناً.

الشكر والتقدير

الحمد لله حمداً كثيراً مباركاً فيه، اللهم لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك، ولك الحمد حمداً دائماً مع خلودك، ولك الحمد حمداً لا ينتهي له دون مشيئتك، ولك الحمد حمداً ملياً عند كل طرفة عين وتنفس نفس، والصلاة والسلام على خير البشر سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم المبعوث رحمة للعالمين وعلى أصحابه وآله وسلم.

فيطيب لي أن أتقدم بخالص الشكر وجميل الامتنان وطيب العرفان لأستاذي وشيخي ومعلمي فضيلة الأستاذ الدكتور إبراهيم محمد زين -المشرف الرئيس- الذي أولاني رعايته، وغمرني بعطفه، وشملي بعنايته، فكان مثلاً في توجيهه، وقدوةً في إشرافه، ونموذجاً في عطائه، والشكر موصول لأستاذي فضيلة الدكتور إسماعيل حسنين أحمد - المشرف الثاني - على ما أفاض به عليّ من طيب رعاية، وجود توجيه، فكان لأسلوبه الجزل ولعطائه السمع الأثر الجميل في تطوير هذا البحث.

كما أشكر جزيل الشكر للجنة المناقشة، وعلى رأسهم الأستاذ الدكتور نصر الدين إبراهيم أحمد، والأستاذ الدكتور داتو محمود زهدي، والأستاذ الدكتور محمد فوزي، والأستاذ الدكتور أحمد فاضل، كما أشكر إدارة الجامعة الإسلامية العالمية ماليزيا التي منحتني الفرصة لاستكمال دراستي العليا، وعلى وجه الخصوص العاملين في إدارة الجامعة، والمعهد العالمي للفكر الإسلامي والحضارة، والعاملين بمركز الدراسات العليا بالجامعة، وكذلك العاملين بمكتبتي جومباك وفرع كوالالمبور.

وكذلك أشكر الأساتذة الفضلاء، أ. د. حسن النقر، أ. د. منجد مصطفى بهجت، د. جمال بادي، د. سعيد بوهرارة، د. جيلاني مفتاح، د. محمود محمد علي، د. محمد بلغيث، د. ناصر يوسف، د. أحمدو ولد حامد، د. محمد صالح، د. محمد علي عمر، على كريم نصحتهم وطيب رعايتهم الذي صاحبني طوال البحث، فكان لجميل عطائهم الفضل في إخراج هذه الرسالة في هذا الثوب القشيب.

فهرس الجداول

<u>رقم الصفحة</u>	<u>اسم الجدول</u>
٦٧	١ الدول الأعضاء في منظمة الإيسيسكو
٨٩	٢ خطط العمل في منظمة الإيسيسكو
١٣٦	٣ المدارس الفلسفية والتربية
١٤٠	٤ التصور الإسلامية والتربية

فهرس الأشكال

<u>رقم الصفحة</u>	<u>اسم الشكل</u>
١٤٢	١ مخطط منهج التربية في الإسلام
١٦٤	٢ مراحل تطوير المنهج
١٨٦	٣ مستويات أهداف المجال المعرفي
١٨٨	٤ مستويات أهداف المجال المهاري
١٨٩	٥ مستويات أهداف المجال الوجداني
١٩٧	٦ مصادر اشتقاق الهدف
٢٤٣	٧ أنواع المحتوى التعليمي
٢٩٥	٨ مخطط نموذج لمدرسة المستقبل
٢٩٧	٩ التعليم المفتوح حتى عام ٢٠١٠م
٢٩٩	١٠ انتقال النموذج المعرفي
٣٠١	١١ العلاقة بين الظاهرة الرئيسة والظواهر الفرعية

محتويات البحث

ب	ملخص البحث	.....
ج	Abstract	.....
د	Aproval Page	.....
هـ	صفحة الإقرار	.....
و	صفحة الحقوق	.....
ز	الإهداء	.....
ح	الشكر والتقدير	.....
ط	فهرس الأشكال	.....
ي	فهرس الجداول	.....
١	الفصل التمهيدي	.....
١	المقدمة	.....
٦	أهمية البحث	.....
١٠	أولاً: المنهاج الشامل	.....
١٢	ثانياً: النص على مصلح التطوير	.....
١٣	ثالثاً: التربية الإسلامية	.....
١٤	رابعاً: منهج التربية الإسلامية في ضوء تربية المستقبل	.....
١٥	إشكالية البحث	.....
١٦	أهداف البحث	.....
١٧	أسئلة البحث	.....
١٧	حدود البحث	.....
١٨	منهج البحث	.....
١٩	الدراسات السابقة	.....

- أولاً: دراسات تناولت تطوير المنهج..... ١٩
- ثانياً: دراسات في منهاج التربية الإسلامية..... ٣٠
- ثانياً: دراسات عن التربية في المستقبل..... ٤١

الفصل الثاني: جهود الإيسيسكو في تطوير منهج التربية الإسلامية..... ٥٨

المبحث الأول: التعريف بالمنظمة..... ٥٨

المطلب الأول: فلسفة المنظمة..... ٥٨

المطلب الثاني: تأسيس المنظمة..... ٥٩

المطلب الثالث: ميثاق المنظمة..... ٦٤

المطلب الرابع: الدول الأعضاء..... ٦٦

المطلب الخامس: الهيكل التنظيمي..... ٧٠

المطلب السادس: أجهزة المنظمة الفرعية..... ٧١

١. اتحاد الجامعات الإسلامية..... ٧١

٢. الهيئة الإسلامية لأخلاقيات العلوم والتكنولوجيا..... ٧٢

٣. مركز الإيسيسكو لتعزيز البحث العلمي..... ٧٤

المطلب السابع: المكاتب الإقليمية..... ٧٧

المطلب الثامن: التخطيط الاستراتيجي للعالم الإسلامي..... ٧٨

١. إستراتيجية تطوير التربية في البلاد الإسلامية..... ٧٨

٢. إستراتيجية تطوير العلوم والتكنولوجيا في البلاد الإسلامية..... ٧٩

٣. إستراتيجية العمل الثقافي الإسلامي في الغرب..... ٨٠

٤. إستراتيجية الاستفادة من الكفاءات المسلمة خارج العالم الإسلامي ٢٠٠٢..... ٨١

٥. إستراتيجية التقريب بين المذاهب الإسلامية..... ٨٣

٦. إستراتيجية تطوير التكنولوجيا الحيوية في العالم الإسلامية..... ٨٤

٧. إستراتيجية تدبير الموارد المائية في العالم الإسلامية..... ٨٥

٨. إستراتيجية تطوير التعليم الجامعي في العالم الإسلامية..... ٨٦

٨٦.....	٩. إستراتيجية التكافل الثقافي لخدمة قضايا المسلمين التنموية والحضارية
٨٧.....	١٠. إستراتيجية تطوير ثقافة المعلومات والاتصال في العالم الإسلامي
٨٩.....	المطلب التاسع: خطط العمل الثلاثية والموازنة للسنوات ٢٠٠٧-٢٠٠٩م
٨٠.....	المبحث الثاني: تحليل جهود المنظمة في تطوير منهج التربية الإسلامية
٨٠.....	المطلب الأول: استراتيجية تطوير التربية في البلاد الإسلامية
٩٣.....	المطلب الثاني: المنهج الموحد للتربية الإسلامية في التعليم العام
٩٥.....	المطلب الثالث: تطوير المنهج التعليمي إصلاحه في إفريقيا
٩٩.....	المطلب الرابع: دمج القيم الإسلامية في المناهج الدراسية للتعليم الأساسي
١٠٢.....	المطلب الخامس: دليل إدماج قيم العدل والسلام في المناهج التربوية
١٠٥.....	المطلب السادس: المنهج التوجيهي لتعليم أبناء الجاليات الإسلامية
١٠٨.....	المطلب السابع: دليل الإيسيسكو لإدماج مفاهيم الصحة الإنجابية
١١٣.....	الفصل الثالث: منهج التربية الإسلامية
١١٣.....	مقدمة
١١٥.....	المبحث الأول: التربية الإسلامية: المفهوم والأهمية والخصائص
١١٥.....	المطلب الأول: نظرات في تاريخ التربية الإسلامية
١٢٠.....	المطلب الثاني: مفهوم التربية الإسلامية
١٢٠.....	المطلب الثالث: أهمية التربية الإسلامية
١٢٣.....	المطلب الرابع: أبرز خصائص التربية الإسلامية
١٢٣.....	- الربانية
١٢٤.....	- الشمولية
١٢٥.....	- التوازن
١٢٦.....	- الواقعية
١٢٧.....	- التدرج
١٢٨.....	- الوضوح
١٢٩.....	- العالمية

المبحث الثاني: فلسفة التربية	١٣٠
المطلب الأول: أهمية الفلسفة للتربية	١٣٠
المطلب الثاني: مكانة فلسفة التربية في العملية التربوية	١٣٢
المطلب الثالث: فلسفة التربية	١٣٣
المطلب الرابع: التصور الإسلامي بديلاً	١٣٩
المطلب الخامس: مقارنة بين الفلسفة والتصور الإسلامي	١٤٣
المطلب السادس: دور التصور الإسلامي في تطوير منهج التربية الإسلامية	١٤٥
المبحث الثالث: أسس منهج التربية الإسلامية	١٤٩
المطلب الأول: الأسس مرتبطة بالتعلمين	١٥٠
- الأساس العقدي	١٥٠
- الأساس النفسي	١٥١
- أسس ترتبط بخصائص نمو المتعلم	١٥١
- أسس ترتبط بحاجات المتعلم	١٥٢
- أسس ترتبط بميول المتعلم	١٥٢
- أسس ترتبط باستعدادات المتعلم	١٥٣
- أسس ترتبط بدوافع المتعلم	١٥٣
المطلب الثاني: الأسس المرتبطة بالمجتمع	١٥٥
- أسس ترتبط بالمبادئ السائدة في المجتمع	١٥٥
- أسس ترتبط بمشكلات المجتمع	١٥٦
المطلب الثالث: الأسس المرتبطة بالثقافة	١٥٧
الفصل الرابع: تطوير منهج التربية الإسلامية	١٥٨
المبحث الأول: تطوير منهج التربية الإسلامية	١٥٨
المطلب الأول: أهمية تطوير المنهج	١٥٨
المطلب الثاني: مفاهيم تطوير وتغيير وإصلاح المنهج، وتوقيت تطويره	١٦٠

- أ. مفهوم تطوير المنهج بين التغيير والإصلاح والتطوير ١٦٠
- ب. أوجه التباين بين مفهومي بناء المنهج وتطويره ١٦٢
- ج. توقيت تطوير المنهج ١٦٣
- المطلب الثالث: دواعي تطوير المنهج ١٦٥
- المطلب الرابع: أسس تطوير المنهج ١٦٦
- أولاً: التكامل بين مؤسسات المجتمع المعاصر ١٦٧
- ثانياً: الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة ١٦٧
- ثالثاً: الاستفادة من التدفق المعلوماتي في المجالات المتنوعة ١٦٨
- رابعاً: الاستفادة من التراث الحضاري والاتجاهات العالمية ١٦٨
- خامساً: استثمار الموارد المادية المتاحة ١٦٩
- سادساً: استثمار الموارد البشرية ١٦٩
- المطلب الخامس: جوانب تطوير المنهج ١٧٢
- أولاً: سياسة النظام التعليمي وفلسفته ١٧٢
- ثانياً: الإدارة التربوية ١٧٢
- ثالثاً: المقررات الدراسية والخبرات التربوية ١٧٣
- رابعاً: المعلم ١٧٣
- خامساً: أساليب تقويم النظام التعليمي ١٧٤
- المطلب السادس: أساليب تطوير المنهج ١٧٥
- المطلب السابع: خطوات تطوير المنهج ١٧٦
- أولاً: تهيئة المسؤولين عن العملية التعليمية ذهنياً ونفسياً ١٧٧
- ثانياً: تحديد التوجهات المستقبلية لسياسة النظام التعليمي وفلسفته ١٧٧
- ثالثاً: تقويم النظام التعليمي الحالي في ضوء تلك التوجهات ١٧٧
- رابعاً: وضع خطة تطوير المنهج ١٧٨
- خامساً: تنفيذ الخطة المقترحة ١٧٨
- سادساً: تجريب المنهج المقترح ١٧٨

- ١٧٩.....سابعاً: الاستعداد لتعميم المنهج المطور
- ١٧٩.....ثامناً: تعميم المنهج المطور ومتابعته
- ١٨٠.....المطلب الثامن: اتجاهات معاصرة في تطوير المنهج
- ١٨١.....- الاتجاه الأول: التعليم الذاتي
- ١٨٢.....- الاتجاه الثاني: مناهج الفصول الدراسية ذات القدرات المتعددة
- ١٨٣.....- الاتجاه الثالث: المنهج المستمر
- ١٨٥.....المبحث الثاني: أهداف منهج التربية الإسلامية
- ١٨٥.....المطلب الأول: مفهوم الأهداف التربوية وأهميتها
- ١٨٦.....المطلب الثاني: مجالات الأهداف التعليمية ومستويات كل مجال
- ١٨٦.....أولاً: المجال المعرفي
- ١٨٧.....ثانياً: المجال المهاري
- ١٨٩.....ثالثاً: المجال الوجداني
- ١٩١.....رابعاً: ملاحظات على مجالات الأهداف ومستوياتها
- ١٩١.....خامساً: من شروط الهدف الجيد
- ١٩٢.....المطلب الثالث: صياغة الأهداف وتقسيمها
- ١٩٣.....- تقسيم الأهداف
- ١٩٤.....- الأهداف التربوية الشديدة العمومية
- ١٩٤.....- الأهداف التعليمية المتوسطة العمومية
- ١٩٤.....- الأهداف التعليمية الشديدة التحديد (الإجرائية)
- ١٩٥.....المطلب الرابع: معايير الأهداف
- ١٩٥.....أولاً: الوضوح
- ١٩٥.....ثانياً: الشمول
- ١٩٦.....ثالثاً: التكامل
- ١٩٧.....المطلب الخامس: مصادر اشتقاق الأهداف
- ١٩٨.....المطلب السادس: أمور يجب مراعاتها عند صياغة الأهداف التربوية
- ١٩٩.....المطلب السابع: بعض أهداف التربية الإسلامية

٢٠١	المبحث الثالث: المعلم
٢٠٣	المطلب الأول: أهمية ودور موقع المعلم في العملية التربوية
٢٠٥	المطلب الثاني: سمات معلم التربية الإسلامية
٢٠٥	أولاً: الصفات العامة
٢٠٥	- المعرفة التخصصية
٢٠٥	- الكفاءة المهنية
٢٠٦	أ. استثارة الدافعية عند التلاميذ
٢٠٦	ب. مراعاة الفروق الفردية
٢٠٦	ج. طرق التدريس
٢٠٦	د. إدارة الصف
٢٠٦	- الثقافة العامة
٢٠٦	ثانياً: صفات المعلم الشخصية
٢٠٦	١. الإخلاص لله وعبادته وتقواه
٢٠٧	٢. المعلم الرسالي
٢٠٧	٣. فهمه لعلمه، ولذاته والرضا عنها
٢٠٧	٤. المظهر العام والسلوك الشخصي
٢٠٨	٥. محفزاً لطلابه وباعثاً للأمل في نفوسهم
٢٠٨	المطلب الثالث: الحاجات التكوينية لمعلم التربية الإسلامية
٢٠٨	أ. علم النفس التربوي ونظريات التعلم
٢٠٩	ب. مصادر التعليم
٢١٠	ج. التقويم وأساليبه
٢١٤	المبحث الرابع: الخبرات التعليمية
٢١٤	المطلب الأول: الخبرات التعليمية وأنواعها ومعاييرها ووظائفها
٢١٤	أولاً: تعريف الخبرات التعليمية
٢١٤	ثانياً: أنواع الخبرات التعليمية

- أ. الخبرات المباشرة..... ٢١٥
- ب. الخبرات غير المباشرة..... ٢١٥
- ثالثاً: معايير اختيار الخبرات التعليمية..... ٢١٥
- رابعاً: وظائف الخبرات التعليمية..... ٢١٥
- المطلب الثاني: التقنيات التربوية (الوسائل التعليمية)..... ٢١٦
- المطلب الثالث: طرق التدريس..... ٢١٧
- أولاً: طريقة التدريس..... ٢١٧
- ثانياً: تحديد طريقة التدريس..... ٢١٧
- ثالثاً: القواعد العامة لطرق التدريس..... ٢١٨
- رابعاً: أصناف طرق التدريس..... ٢١٨
- أ. طرق تدريس عامة..... ٢١٩
١. الطريقة الاستنباطية..... ٢١٩
٢. الطريقة الاستقرائية..... ٢١٩
٣. طريقة حل المشكلات..... ٢١٩
٤. الطريقة الوصفية..... ٢٢٠
٥. طريقة المحاضرة (الإلقاء)..... ٢٢٠
٦. طريقة المناقشة والحوار..... ٢٢٠
٧. العرض أو البيان العلمي..... ٢٢١
٨. الأسلوب القصصي..... ٢٢١
- ب. طرق تدريس خاصة..... ٢٢١
- المطلب الرابع: الأنشطة التعليمية التربوية..... ٢٢١
- أولاً: أنواع الأنشطة..... ٢٢٢
- أ. أنشطة واقعية..... ٢٢٢
- ب. أنشطة مجردة..... ٢٢٢
- ج. أنشطة فردية..... ٢٢٢

- د. أنشطة جماعية حرة ٢٢٢
- هـ. أنشطة سمعية ٢٢٣
- و. أنشطة بصرية ٢٢٣
- ز. أنشطة صوتية ٢٢٣
- ح. أنشطة بدنية ٢٢٣
- ط. أنشطة معرفية ٢٢٣
- ي. أنشطة مهارية ٢٢٣
- ك. أنشطة وجدانية ٢٢٣
- ثانياً: أهمية تنوعها ٢٢٣
- ثالثاً: معايير اختيارية ٢٢٤
- مراعاة تحقيق أهداف المنهج ٢٢٤
- تناسب الأنشطة مع مستوى نضج الدارسين ٢٢٤
- ارتباط النشاط باستعدادات الدارسين واهتماماتهم ٢٢٤
- أن يفيد النشاط المتعلمين ٢٢٤
- إمكانية تنفيذه ٢٢٤
- مدى تحقيقه للتوازن ٢٢٤
- مدى ارتباطه بالحياة ٢٢٥
- رابعاً: شروط النشاط الذي يحقق أهداف التربية الإسلامية ٢٢٥
- أن يجعل النشاط الترويجي عفويًا ٢٢٥
- أن يكون النشاط بريئاً ٢٢٥
- أن يكون نشاطاً واقعياً لا مصطنعاً ٢٢٥
- أن يكون محققاً للغاية المثلى للتربية الإسلامية ٢٢٥
- أن يُقوم النشاط بما حققه من الغايات والأهداف التربوية ٢٢٥
- أن يكون المعلم عاملاً إيجابياً فاعلاً في هذا النشاط ٢٢٥
- المطلب الخامس: وسائل التربية ٢٢٦

٢٢٦	أ. الحلقة (الأسرة)
٢٢٦	ب. اليوم الإيماني (قيام الليل)
٢٢٦	ج. الرحلة
٢٢٧	د. الدورة
٢٢٧	هـ. المخيم
٢٢٩	المبحث الخامس: التقويم
٢٢٩	المطلب الأول: أهمية التقويم ومفهومه ومجالاته
٢٢٩	أ. أهمية التقويم
٢٣١	ب. مفهوم تقويم المنهج
٢٣١	ج. مجالات تقويم المنهج
٢٣١	- تقويم أهداف المنهج
٢٣٢	- تقويم محتوى المنهج
٢٣٢	- تقويم أداء المعلم
٢٣٢	- تقويم الخبرات التعليمية
٢٣٢	- تقويم نتائج المنهج
٢٣٣	المطلب الثاني: أسس تقويم المنهج
٢٣٣	الأساس الأول: أن يكون متناسقاً مع أهداف المنهج
٢٣٣	الأساس الثاني: أن يكون شاملاً
٢٣٤	الأساس الثالث: أن يكون مستمراً
٢٣٤	الأساس الرابع: أن يكون متكاملًا
٢٣٥	الأساس الخامس: أن يكون إقتصاديًا
٢٣٥	الأساس السادس: أن يبنى التقويم على أسس علمية
٢٣٥	أ. الصدق
٢٣٥	ب. الثبات
٢٣٦	ج. الموضوعية

٢٣٦	د. التمييز
٢٣٦	المطلب الثالث: أنواع التقويم
٢٣٦	أ. التقويم المبدئي
٢٣٧	ب. التقويم البنائي
٢٣٧	ج. التقويم النهائي
٢٣٨	المطلب الرابع: خطوات عملية التقويم
٢٣٨	أ. تحديد هدف التقويم
٢٣٩	ب. الإعداد والتخطيط
٢٣٩	ج. جمع المعلومات
٢٣٩	د. تحليل البيانات
٢٣٩	هـ. تفسير البيانات واستخلاص النتائج
٢٣٩	و. رفع التوصيات
٢٣٩	ي. إصدار القرارات
٢٤٠	المبحث السادس: المحتوى
٢٤٠	المطلب الأول: مفهوم المحتوى
٢٤١	المطلب الثاني: وسائل تحديد المحتوى
٢٤٢	المطلب الثالث: معايير اختيار المحتوى
٢٤٢	أ. معايير متصلة بقيمة المحتوى
٢٤٣	ب. معايير متصلة بعماية التقويم
٢٤٤	ج. معايير متصلة بحجات المتعلمين وقدراتهم
٢٤٤	د. معايير تنظيم المحتوى
٢٤٥	المطلب الرابع: اساليب تنظيم محتوى المنهج
٢٤٥	أ. التنظيم المنطقي
٢٤٥	ب. التنظيم السيکولوجي
٢٤٥	ج. التنظيم الرأسي

٢٤٦	د. التنظيم الأفقي
٢٤٦	المطلب الخامس: أنواع المحتوى التعليمي
٢٤٦	أ. محتوى الحقائق
٢٤٦	ب. محتوى المفاهيم
٢٤٧	ج. محتوى المبادئ
٢٤٧	د. محتوى الإجراءات
٢٥٢	الفصل الخامس: التربية الإسلامية في ضوء تربية المستقبل
٢٥٢	المبحث الأول: تربية المستقبل: الأهمية والمفهوم ومناهج البحث
٢٥٢	المطلب الأول: المفهوم
٢٥٦	المطلب الثاني: الأهمية
٢٦٠	المطلب الثالث: خصائص المنهج الاستشراقي
٢٦٠	أ. الشمولية
٢٦١	ب. تجنب التحيز
٢٦١	ج. الجمع بين الأسلوبين الكمي والغير كمي
٢٦٢	د. الترابط بين الأنساق
٢٦٣	هـ. استخدام أسلوب المحاكاة
٢٦٤	المطلب الرابع: مناهج البحث الإستشراقي
٢٦٥	أولاً: السيناريوهات
٢٦٦	ثانياً: طريقة دلفي
٢٦٧	المبحث الثاني: سمات تربية المستقبل
٢٦٧	مقدمة
٢٦٩	المطلب الأول: تنقية المعرفة
٢٧٢	المطلب الثاني: إصلاح التفكير
٢٧٤	المطلب الثالث: تعليم الشرط الإنساني

٢٧٩.....	المطلب الرابع: تعليم الهوية الأرضية
٢٧٩.....	المطلب الخامس: تعليم الفهم
٢٨٢.....	المبحث الثالث: تحديات مستقبلية تواجه التربية الإسلامية
٢٨٣.....	المطلب الأول: قضية دمج التربية الإسلامية مع سائر العلوم
٢٩٣.....	المطلب الثاني: إعداد المعلم
٢٩٣.....	دور المعلم في تربية المستقبل
٢٩٥.....	المطلب الثالث: المدرسة في المستقبل
٢٩٦.....	فلسفة مدرسة المستقبل
٢٩٧.....	مفهوم مدرسة المستقبل
٢٩٧.....	سمات مدرسة المستقبل
٢٩٩.....	عناصر مدرسة المستقبل
٣٠٠.....	المطلب الرابع: التسارع التكنولوجي
٣٠٤.....	المطلب الخامس: الانفجار المعرفي
٣٠٦.....	المطلب السادس: المقاصد التربوية والإجتهااد التربوي الجماعي
٣١٦.....	الخاتمة
٣١٦.....	أولاً: أهم النتائج
٣٢٤.....	ثانياً: التوصيات
٣٢٤.....	رابطة مطوري مناهج التربية الإسلامية
٣٢٤.....	شبكة مدارس مشروعات التربية الإسلامية
٣٢٥.....	معهد إعداد معلم التربية الإسلامية
٣٢٥.....	بوابة معلومات رقمية
٣٢٥.....	مراكز أبحاث الدراسات التربوية الإسلامية

قائمة المصادر المراجع ٣٢٧

قسم الملاحق ٣٤٠

١. قائمة بالأسئلة الموجهه للإيسيسكو ٣٤٠

٢. أجهزة المنظمة الرئيسة ٣٤٤

٣. الهيكل التنظيمي للمنظمة ٣٤٧