

متطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة في أنشطة دروس القراءة في  
كتاب اللغة العربية للصفين الخامس والسادس الأساسيين ودرجة  
تطبيق المعلمين لها في سلطنة عمان

إعداد

سامي بن سالم بن خليف المقيمي

الجامعة الإسلامية العالمية ماليزيا

٢٠٢٢م

متطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة في أنشطة دروس القراءة في  
كتاب اللغة العربية للصفين الخامس والسادس الأساسيين ودرجة  
تطبيق المعلمين لها في سلطنة عمان

إعداد

سامي بن سالم بن خليف المقيمي

أطروحة مقدمة لنيل درجة الدكتوراه في التربية

كلية التربية

الجامعة الإسلامية العالمية ماليزيا

أغسطس ٢٠٢٢ م

## ملخص البحث

تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة درجة توافر متطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة في أنشطة دروس القراءة لكتابي الصف الخامس والسادس الأساسيين، وكشف الفروقات بينها، والتعرف على واقع أداء معلمي اللغة العربية لتلك المتطلبات من وجهة نظرهم، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي المسحي، وتكون مجتمع الدراسة للكتابين من (٦٥١) نشاطاً، ومجتمع الدراسة من المعلمين بلغ عددهم (١٨٣) معلماً ومعلمةً، وفي الوقت ذاته شكل المجتمع عينة الدراسة حيث طبقت الدراسة على المجتمع كله، ولتحقيق الأهداف أعدّ الباحث قائمة بتلك المتطلبات تكونت من (٣٢) مطلباً وخمسة مجالات، وكوّن منها أداتين بحثيتين، وهما: بطاقة تحليل المحتوى، واستبانة أداء المعلم، وبعد أن تأكدت الدراسة من صدق الأداتين وثباتهما، قام الباحث بتطبيقهما، ثم حللت الدراسة بيانات الأداتين، وكشفت الأساليب الإحصائية المتبعة في الدراسة (التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، واختبارات للعينتين المستقلتين، واختبار ز) عن تباين درجة توافر متطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة في أنشطة دروس القراءة لكتابي الصف الخامس والسادس الأساسيين على النحو الآتي: درجة توافر مرتفعة في مجال تنمية التفكير، ومتوسطة في مجال النمو المعرفي، ومنخفضة في ثلاثة مجالات، وهي: الاتصال والتواصل، والوطني الاجتماعي، وتقانة المعلومات، وكشفت عن عدم وجود فروق دالة إحصائية بين نسب جزئي كتاب الصف الخامس في جميع المجالات ما عدا المجال الوطني الاجتماعي لصالح الجزء الأول، وعدم وجود فروق دالة إحصائية بين نسب جزئي كتاب الصف السادس، وعدم وجود فروق دالة إحصائية بين نسب كتاب الصفين الخامس والسادس في جميع المجالات ما عدا المجال الوطني الاجتماعي لصالح كتاب الصف السادس، وتوصلت الدراسة إلى درجات تقدير كبيرة في واقع أداء المعلمين للمتطلبات في الاستبانة مجتمعة وفي كل مجال على حدة، وعدم وجود فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير النوع ما عدا في مجال تقانة المعلومات لصالح المعلمين، وعدم وجود فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة، وأوصت الدراسة بالحرص على تنمية متطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة بتضمينها في دروس كتب اللغة العربية وأنشطتها، والالتزام بمبدأ التكوين المهني للمعلمين وفق التوجه نحو الاقتصاد القائم على المعرفة، واقترحت إجراء دراسات استراتيجية وطنية في الاقتصاد القائم على المعرفة تشمل مختلف المؤسسات التعليمية، وإجراء دراسة تكشف عن درجة توافر متطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة في كتب اللغة العربية ومهاراتها الأربع، وإجراء دراسات لتحديد الكفايات المهنية والمهارات التدريسية اللازمة للمعلمين والمعلمات في ضوء الاقتصاد القائم على المعرفة.

## ABSTRACT

The objective of the current study was to determine the degree to which the requirements of the knowledge-based economy were available in the reading activities of the basic fifth and sixth graders, to detect differences between them, and to identify the reality of performance of Arabic teachers from their point of view, The study community for the two books is 651 activities, and the teaching community is 183 teachers and teachers. At the same time, the study community formed a sample where the study was applied to the whole society. To achieve the goals, the researcher prepared a list of those requirements, consisting of 32 requirements and five areas, and two research tools: A card analyzing the content, identifying the teacher's performance, and after the study confirmed the veracity and persistence of the two tools, the researcher applied them, The study then analysed the data of the two instruments, and the statistical methods used in the study (iterations, percentages, computational averages, test for the two independent samples) revealed that the degree of availability of the requirements of the knowledge-based economy in the reading course activities of the two core grades 5 and 6 was as follows: High availability in thinking development, medium in knowledge development and low in three areas: Communication and Communication, Social Patriotism and Information Technology revealed that there are no statistical differences between the ratios of the two parts of the fifth book in all areas other than the national social sphere in favour of the first part, that there are no statistical differences between the ratios of the two parts of the sixth book, and that there are no statistical differences between the ratios of the fifth and sixth books in all areas other than the national social sphere in favour of the sixth book. The study found significant ratings in the performance of teachers in both resolution and area-by-area requirements, the absence of statistical differences attributable to the variable, except in the area of information technology, and the absence of statistical differences attributable to the variable experience. The study recommended that care be taken to develop the requirements of the knowledge-based economy by including them in Arabic language books and activities, and to adhere to the principle of vocational training of teachers according to the orientation towards the economy. She suggested that national strategic studies in the knowledge-based economy should be carried out, covering various educational institutions, and that studies should be conducted to identify the professional skills and teaching skills of teachers in the light of the knowledge-based economy.

## **APPROVAL PAGE**

The thesis of AL Muqaimi Samy Salim Khulaif has been approved by the following:

---

Arifin Mamat  
Supervisor

---

Abdul Wahab Zakaria  
Co-Supervisor

---

Muhammad Sabri Sahrir  
Internal Examiner

---

Nik Mohd Rahimi Nik Yusoff  
External Examiner

---

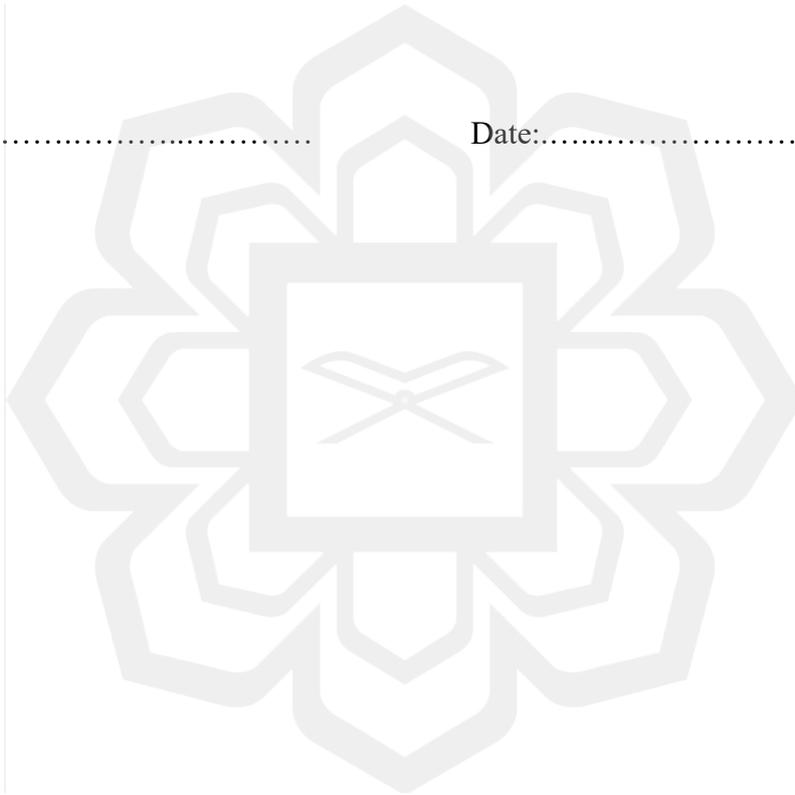
Saupi Man  
Chairman

## DECLARATION

I hereby declare that this thesis is the result of my own investigations, except where otherwise stated. I also declare that it has not been previously or concurrently submitted as a whole for any other degrees at IIUM or other institutions.

AL Muqaimi Samy Salim Khulaif

Signature: ..... Date:.....



إقرار بحقوق الطبع وإثبات مشروعية استخدام الأبحاث غير المنشورة

حقوق الطبع ٢٠٢٢ م محفوظة ل: سامي بن سالم بن خليف المقيمي

درجة توافر متطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة في أنشطة دروس القراءة في كتاب

اللغة العربية للصفين الخامس والسادس الأساسيين ودرجة تطبيق المعلمين لها في سلطنة عمان

لا يجوز إعادة إنتاج أو استخدام هذا البحث غير المنشور في أي شكل وبأي صورة (آلية كانت أو إلكترونية أو غيرها) بما في ذلك الاستنساخ أو التسجيل، من دون إذن مكتوب من الباحثة إلا في الحالات الآتية:

- ١- يمكن للآخرين اقتباس أية مادة من هذا البحث غير المنشور في كتابتهم بشرط الاعتراف بفضل صاحب النص المقتبس وتوثيق النص بصورة مناسبة.
- ٢- يكون للجامعة الإسلامية العالمية في ماليزيا ومكتبتها حق الاستنساخ (بشكل الطبع أو بصورة آلية) لأغراض مؤسسية وتعليمية، ولكن ليس لأغراض ربحية تجارية.
- ٣- يكون لمكتبة الجامعة الإسلامية العالمية في ماليزيا حق استخراج نسخ من هذا البحث غير المنشور إذا طلبتها مكتبات الجامعات ومراكز البحوث الأخرى.
- ٤- سيزود الباحث مكتبة الجامعة الإسلامية العالمية في ماليزيا بعنوانه مع إعلامها عند تغير العنوان.
- ٥- سيتم الاتصال بالباحث لغرض الحصول على موافقته على استنساخ هذا البحث غير المنشور للأفراد من خلال عنوانه البريدي أو الإلكتروني المتوفر في المكتبة. وإذا لم يجب الباحث خلال عشرة أسابيع من تاريخ الرسالة الموجهة إليه، ستقوم مكتبة الجامعة الإسلامية العالمية في ماليزيا باستخدام حقها في تزويد المطالين به.

أكد هذا الإقرار: سامي بن سالم بن خليف المقيمي

التوقيع: ..... التاريخ: .....

إلى أمي طيب الله ثراها، ذات الحضور الروحي في كل تفاصيل حياتي، والمحبة للعلم.  
إلى أبي الماجد والوقور حفظه الله، جامع خصال الفضائل، ومثلي الأعلى في طريق الخير  
والمحبة ونشر أريج الفضيلة.

إلى هبة الله وكرمه العظيم، الناصرة لطموحي ومصباحه، زوجتي الرضية النقية أم الحواري.  
إلى إخواني وأخواتي النبلاء، سندي في الحياة وأماني، المحفزين لهمتي، ومصدر افتخاري.  
إلى صفاء حياتي وعالم الطهر والبراءة والأمل، وحسن رجائي أبنائي: الحواري وفاطمة وأبين.  
إلى أركان الحياة وأعمدها: خالاتي وأخوالي، وعمتي وأبناء إخواني وأخواتي وأنسابي الكرام.  
إلى أساتذتي الأجلاء الذين زدوني بكل ما يحتاجه الإنسان لمجابهة تحديات الحياة.  
إلى أصدقاء طفولتي وزملائي في الحياة المدرسية والجامعية والعمل الذين تقاسمت معهم  
تفاصيل الحياة، وخبرت منهم معنى الأمل والمثابرة.  
إلى بحرك عازف ألحان الحياة، وإلى رواسيك الشاححة بشموخ قاطنيها، وإلى عذوبة واديك  
وإلى تفاصيلك الجميلة إليك أنت قريتي طيوي.  
إلى الذي يزاحم سطور أفكاري حباً واعتزازاً، إلى الذي يسكن دواخلي ويدفعني إلى الجهد  
والعمل، إليك يا وطني عُمان.

الباحث،،،

## الشكر والتقدير

الحمد لله كما ينبغي لجلاله وجميل عطائه، الحمد لله الذي شرح صدري للعلم، وفتح لي أبوابه، وسهل لي أمره ووفقني لخير، والصلاة والسلام على معلمنا الأول محمد صلى الله عليه وسلم، خير من علم الأمة وعمل بما علم، وعلى آله الطاهرين وأصحابه الميامين.

إن من تعاليم إسلامنا أن نشكر الناس؛ إذ ربط نبينا الكريم شكر الناس بشكر الله، وإن الشكر يكون عظيمًا لورثة الأنبياء في أرضه من أهل العلم والفضيلة، وإن قلبي ليلهج بالدعاء وجزيل الثناء لأساتذتي الكرام الذين غدوا فكري واعتنوا بطموحي وأناروا درب مجدي لأخرج بهذه المحصلة العلمية، وشكري موصول لأستاذي ومشرف دراستي الرئيس الأستاذ الدكتور عارفين ماماتا على ما أغدق علي من غزير معارفه، ومدرار علمه، وفيض خبرته، وغنى نصائحه وإرشاده، وأيضًا شكري موصول إلى أستاذي الدكتور عبدالوهاب بن زكريا الذي سموت بها مشرفًا ثانيًا لدراستي، على جهده في شحذ هممي وإذابة جليد التحديات وتسهيل شؤون دراستي.

ولعلمي طيب الله ثراه الدكتور سليمان الغتامي الذي أهداني كل ما يحتاجه الباحث في رحلتي الأولى في دراسة الماجستير فجزاه الله عنا خير الجزاء وأسكنه أعالي الجنان مع الأنبياء والشهداء والعلماء، ومن الشكر أحزله وأحسنه لأستاذتي المكرمة الدكتورة ريتا المنذرية التي ألهمتني موضوع دراستي في بحثنا المشترك ثم انطلقت به عابرة الحدود ليكون موضوع تقديمي العلمي، وأخص بالشكر قدوتي في القراءة وحب الاطلاع، ونبراسي للمجد الدكتورة فاطمة البوسعيدية، ولأستاذي الدكتور علي مهدي كاظم شكري لا يعده إحصاء ولا تحويه جداوله، فلقد كان مرجعي الذي سطع نور علمه في جوانب دراستي المختلفة، وأيضًا امتناني وشكري لأساتذتي الأجلاء في الجامعة الإسلامية العالمية ماليزيا على سعة صدرهم، وجميل تعاونهم، وكرم توجيهاتهم.

وأقدم شكري لدولة ماليزيا العظيمة بتاريخها وشعبها لفتحها لنا مجال الالتحاق بمؤسساتها التعليمية، وشكري موصول للمحكمين الذين أسهموا في تجويد مادة الدراسة وأدائها بخبرتهم الواسعة وآرائهم النيرة، وشكري للمعلمين والمعلمات الذين تعاونوا معي في تطبيق أدوات الدراسة.

ومسك شكري لزملائي في برنامج دراسة الدكتوراه، الذين تقاسمت معهم كل تفاصيل نجاحي والوصول إلى طموحي، فكانوا نعم المشجع والناصح، وخير معين ومساعد.

الباحث،،،

## فهرس محتويات البحث

ب	ملخص البحث	.....
ج	ملخص البحث بالإنجليزية	.....
د	صفحة القبول	.....
هـ	صفحة الإقرار	.....
و	صفحة حقوق النشر	.....
ز	الإهداء	.....
ح	الشكر والتقدير	.....
ط	فهرس محتويات البحث	.....
ع	قائمة الجداول	.....
ق	قائمة الأشكال	.....
١	الفصل الأول: المقدمة	.....
١	١-١ التمهيد	.....
٧	٢-١ مشكلة الدراسة وأهدافها	.....
٩	٣-١ أسئلة الدراسة وفرضياتها	.....
١٠	٤-١ أهمية الدراسة	.....
١٢	٥-١ حدود الدراسة	.....
١٢	٦-١ متغيرات الدراسة	.....
١٣	٧-١ مصطلحات الدراسة	.....

## الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة والدراسات السابقة للاقتصاد القائم على

- المعرفة ومناهج اللغة العربية ومعلمها..... ١٥
- التمهيد..... ١٥
- ١-٢ المحور الأول للاقتصاد القائم على المعرفة..... ١٥
- ١-١-٢ مفهوم المعرفة ومصادرها وأنواعها..... ١٥
- ٢-١-٢ هرم المعرفة ودورة اكتسابها..... ١٩
- ٣-١-٢ نشأة الاقتصاد القائم على المعرفة ومفهومه..... ٢١
- ٤-١-٢ خصائص الاقتصاد القائم على المعرفة وركائزه..... ٢٥
- ٥-١-٢ الاقتصاد القائم على المعرفة من رؤية إسلامية..... ٢٩
- ٦-١-٢ التعليم والاقتصاد القائم على المعرفة..... ٣٠
- ٧-١-٢ التوجهات التربوية والتعليمية نحو الاقتصاد القائم على المعرفة... ٣٣
- ٨-١-٢ متطلبات بناء المناهج وتصميمها وفقاً للاقتصاد القائم المعرفة... ٣٧
- ٩-١-٢ تحليل محتوى المناهج الدراسية..... ٤٧
- ٢-٢ القراءة ومجالات متطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة..... ٥٣
- التمهيد..... ٥٣
- ١-٢-٢ مفهوم القراءة وتطوره..... ٥٣
- ٢-٢-٢ مراحل نمو مهارات القراءة لدى المتعلم..... ٥٥
- ٣-٢-٢ مكانة القراءة وأهمية تعليمها لمرحلة التعليم الأساسي..... ٥٦
- ٤-٢-٢ واقع تدريس القراءة في مناهج الصف الخامس والسادس الأساسيين في سلطنة عمان..... ٥٨
- ٥-٢-٢ منهج اللغة العربية للصف الخامس الأساسي..... ٥٨
- ٦-٢-٢ القراءة ومجالات متطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة..... ٦٤
- ٧-٢-٢ أنشطة دروس القراءة وأهميتها..... ٧٢
- ٣-٢ معلم اللغة العربية والاقتصاد القائم المعرفة..... ٧٦
- التمهيد..... ٧٦

- ٧٦..... ١-٣-٢ المعلم والعملية التربوية في الاقتصاد القائم على المعرفة
- ٧٩..... ٢-٣-٢ أدوار المعلم في الاقتصاد القائم على المعرفة
- ٨٣..... ٣-٣-٢ كفايات المعلم في الاقتصاد القائم على المعرفة
- ٨٧..... ٤-٣-٢ متطلبات المجالات المهنية للمعلم في الاقتصاد القائم على المعرفة
- ٩٢..... ٤-٢ الخاتمة

## ٩٥..... الفصل الثالث: منهجية الدراسة وإجراءاتها

- ٩٥..... التمهيد:
- ٩٥..... ٣-١ منهج الدراسة
- ٩٦..... ٣-٢ مجتمع الدراسة وعينتها
- ٩٦..... ١-٢-٣ مجتمع الدراسة المتعلق بالكتاب المدرسي وعينته
- ٩٧..... ٢-٢-٣ مجتمع الدراسة المتعلق بالمعلمين والمعلمات وعينته
- ٩٨..... عينة الدراسة
- ٩٨..... ٣-٣ الدراسة الاستطلاعية
- ١٠٠..... ٣-٤ مادة الدراسة وأدواتها
- ١-٤-٣ ١-٤-٣ بناء قائمة متطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة التي ينبغي توافرها في أنشطة دروس القراءة للصفين الخامس والسادس الأساسيين، والتي ينبغي لمعلم اللغة العربية توظيفها في المواقف الصفية
- ١٠٠.....
- ١٠١..... ضبط قائمة المتطلبات وصدقها
- ١٠٥..... ٢-٤-٣ بطاقة تحليل المحتوى، صدقها وثباتها
- ١٠٦..... ثبات بطاقة تحليل المحتوى
- ٣-٤-٣ ٣-٤-٣ استبانة أداء معلمي اللغة العربية ومعلماتها وفق متطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة
- ١١١.....
- ١١٩..... ٥-٣ الخاتمة

## الفصل الرابع: نتائج الدراسة..... ١٢٠

- ١-٤ تحديد متطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة المناسبة لواقع تعليم طلبة  
الصفين الخامس والسادس الأساسيين في سلطنة عمان..... ١٢٠
- ٢-٤ تحديد درجة توافر متطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة في أنشطة القراءة  
المضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الخامس الأساسي..... ١٢٠
- ١-٢-٤ متطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة في مجال النمو المعرفي .... ١٢٣
- ٢-٢-٤ متطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة في مجال الاتصال  
والتواصل..... ١٢٥
- ٣-٢-٤ متطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة في مجال تنمية التفكير. .. ١٢٦
- ٤-٢-٤ متطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة في مجال تقانة المعلومات. ١٢٧
- ٥-٢-٤ متطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة في المجال الوطني  
الاجتماعي..... ١٢٨
- ٣-٤ تحديد درجة توافر متطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة في أنشطة القراءة  
المضمنة في كتاب اللغة العربية للصف السادس الأساسي..... ١٢٩
- ١-٣-٤ متطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة في مجال النمو المعرفي .... ١٣١
- ٢-٣-٤ متطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة في مجال الاتصال  
والتواصل..... ١٣٣
- ٣-٣-٤ متطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة في مجال تنمية التفكير. .. ١٣٤
- ٤-٣-٤ متطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة في مجال تقانة المعلومات. ١٣٥
- ٥-٣-٤ متطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة في المجال الوطني  
الاجتماعي..... ١٣٦
- ٤-٤ الكشف عن حجم التشابه والاختلاف بين جزئي كتاب اللغة العربية  
للصف الخامس الأساسي في سلطنة عمان في نسب تضمين أنشطة دروس  
القراءة لمتطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة..... ١٣٧

- ٤-٥ الكشف عن حجم التشابه والاختلاف بين جزئي كتاب اللغة العربية  
للفيف السادس الأساسي في سلطنة عمان في نسب تضمين أنشطة دروس  
القراءة لمتطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة..... ١٣٩
- ٤-٦ الكشف عن حجم التشابه والاختلاف بين كتب اللغة العربية للفيفين  
الخامس الأساسي والسادس الأساسي في سلطنة عمان في نسب تضمين أنشطة  
دروس القراءة لمتطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة..... ١٤٠
- ٤-٧ التعرف على واقع أداء معلمي اللغة العربية في الصفين الخامس والسادس  
الأساسيين في سلطنة عمان لمتطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة من وجهة  
نظرهم..... ١٤٢
- ٤-٧-١ واقع أداء المعلمين لمتطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة في مجال  
النمو المعرفي..... ١٤٤
- ٤-٧-٢ واقع أداء المعلمين لمتطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة في مجال  
الاتصال والتواصل..... ١٤٥
- ٤-٧-٣ واقع أداء المعلمين لمتطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة في مجال  
تنمية التفكير..... ١٤٧
- ٤-٧-٤ واقع أداء المعلمين لمتطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة في مجال  
تقانة المعلومات..... ١٤٩
- ٤-٧-٥ واقع أداء المعلمين لمتطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة في المجال  
الوطني الاجتماعي..... ١٥٠
- ٤-٨ تحديد أثر النوع (ذكر، أنثى)، وسنوات الخبرة على واقع أداء معلمي اللغة  
العربية في الصفين الخامس والسادس الأساسيين لمتطلبات الاقتصاد القائم على  
المعرفة..... ١٥٢
- ٤-٨-١ أثر النوع الاجتماعي (ذكر، أنثى)، على واقع أداء معلمي اللغة  
العربية في الصفين الخامس والسادس الأساسيين لمتطلبات الاقتصاد القائم  
على المعرفة..... ١٥٣

٤-٨-٢ أثر سنوات الخبرة، على واقع أداء معلمي اللغة العربية في الصفين  
الخامس والسادس الأساسيين لمتطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة. .... ١٥٥

## ١٥٧..... الفصل الخامس: مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات

- ١٥٧ ..... ١-٥ مناقشة نتائج السؤال الأول
- ١٥٨ ..... ٢-٥ مناقشة نتائج السؤال الثاني
- ١٦٧ ..... ٣-٥ مناقشة نتائج السؤال الثالث
- ١٧٥ ..... ٤-٥ مناقشة نتائج السؤال الرابع
- ١٧٧ ..... ٥-٥ مناقشة نتائج السؤال الخامس
- ١٧٨ ..... ٦-٥ مناقشة نتائج السؤال السادس
- ١٧٩ ..... ٧-٥ مناقشة نتائج السؤال السابع
- ١٨٤ ..... ٨-٥ مناقشة نتائج السؤال الثامن
- ١٨٦ ..... ٩-٥ ملخص نتائج الدراسة
- ١٨٩ ..... ١٠-٥ توصيات الدراسة
- ١٩٠ ..... ١١-٥ مقترحات الدراسة

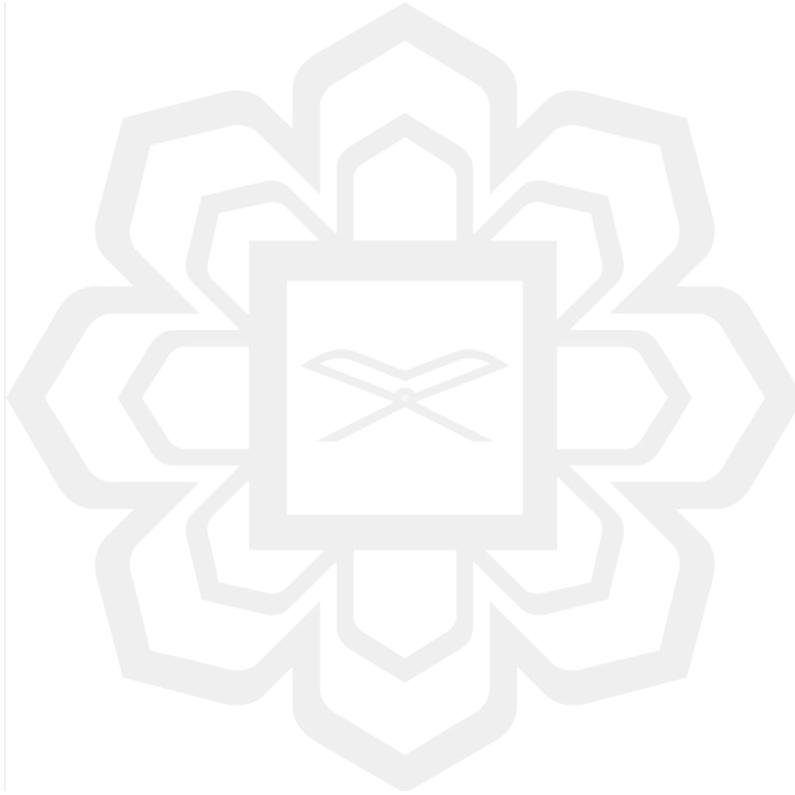
## ١٩٢..... قائمة المصادر والمراجع

- ١٩٢ ..... المراجع العربية والأجنبية
- ٢١٥ ..... المراجع الأجنبية

## ٢١٨..... الملاحق

- ٢١٨ ..... ملحق (١) قائمة بأسماء المحكمين
- ٢٢٠ ..... ملحق (٢) رسالة تحكيم قائمة بمتطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة
- ملحق (٣) قائمة بمتطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة للصفين الخامس  
والسادس في صورتها المبدئية. .... ٢٢٢

ملحق (٤) قائمة متطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة للصفين الخامس	
والسادس في صورتها النهائية.....	٢٣٠
ملحق (٥) بطاقة تحليل أنشطة دروس القراءة في كتاب اللغة العربية (لغتي	
الجميلة: مهاراتي في القراءة) للصفين الخامس والسادس الأساسيين.....	٢٣٢
ملحق (٦) استبانة أداء معلمي اللغة العربية ومعلماتها لمتطلبات الاقتصاد القائم	
على المعرفة.....	٢٣٨



## قائمة الجداول

١٢	١	متغيرات الدراسة المستقلة ومستوياتها، والمتغير التابع للدراسة
	٢	توزيع دروس القراءة على محاور كتاب لغتي الجميلة: مهاراتي في القراءة للصف
٦٠		الخامس الأساسي.
	٣	توزيع دروس القراءة على محاور كتاب لغتي الجميلة: مهاراتي في القراءة للصف
٦١		السادس الأساسي.
	٤	توزيع مجتمع الدراسة (الأنشطة القرائية المصاحبة لدروس القراءة) وفقاً لمتغير
٩٧		الصف الدراسي وجزء الكتاب الدراسي.
	٥	توزيع مجتمع الدراسة (معلمي اللغة العربية ومعلماتها) وفقاً لمتغير النوع (ذكوراً
٩٨		وإناثاً)، ومتغير سنوات الخبرة.
١٠٦	٦	معامل صدق الاتساق الداخلي لأداة بطاقة تحليل المحتوى.
١٠٧	٧	معدل ثبات أداة بطاقة تحليل المحتوى وفقاً للتحليل عبر الزمان
١٠٨	٨	معدل ثبات أداة بطاقة تحليل المحتوى وفقاً لتحليل المحللين.
١١٣	٩	توزيع قيم المتوسطات الحسابية على المقياس الخماسي.
١١٤	١٠	معامل ارتباط فقرات الاستبانة مع مجالها والأداة (صدق الاتساق الداخلي)
١١٥	١١	معاملات ثبات ألفا كرونباخ للاستبانة ومجالاتها
١١٧	١٢	توزيع أداتي البحث على أهداف الدراسة وأسئلتها والإجراء الإحصائي المتبع.
	١٣	معيار الحكم على درجة توافر متطلبات الاقتصاد القائم المعرفة في أنشطة دروس
١٢١		القراءة للصفين الخامس والسادس الأساسيين.
	١٤	التكرارات والنسب المئوية لمجالات متطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة في
١٢٢		أنشطة دروس القراءة للصف الخامس الأساسي مرتبةً ترتيباً تنازلياً.
	١٥	التكرارات والنسب المئوية لمتطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة في أنشطة دروس
١٢٤		القراءة للصف الخامس الأساسي في مجال النمو المعرفي مرتبةً ترتيباً تنازلياً.
	١٦	التكرارات والنسب المئوية لمتطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة في أنشطة دروس
١٢٥		القراءة للصف الخامس الأساسي في مجال الاتصال والتواصل مرتبةً ترتيباً تنازلياً.
	١٧	التكرارات والنسب المئوية لمتطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة في أنشطة دروس

١٢٦	القراءة للصف الخامس الأساسي في مجال تنمية التفكير مرتبةً ترتيباً تنازلياً.	
١٨	التكرارات والنسب المئوية لمتطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة في أنشطة دروس	
١٢٧	القراءة للصف الخامس الأساسي في مجال تقانة المعلومات مرتبةً ترتيباً تنازلياً.	
١٩	التكرارات والنسب المئوية لمتطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة في أنشطة دروس	
١٢٨	القراءة للصف الخامس الأساسي في المجال الوطني الاجتماعي مرتبةً ترتيباً تنازلياً.	
٢٠	التكرارات والنسب المئوية لمجالات متطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة في	
١٣٠	أنشطة دروس القراءة للصف السادس الأساسي مرتبةً ترتيباً تنازلياً.	
٢١	التكرارات والنسب المئوية لمتطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة في أنشطة دروس	
١٣٢	القراءة للصف السادس الأساسي في مجال النمو المعرفي مرتبةً ترتيباً تنازلياً.	
٢٢	التكرارات والنسب المئوية لمتطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة في أنشطة دروس	
١٣٣	القراءة للصف السادس الأساسي في مجال الاتصال والتواصل مرتبةً ترتيباً تنازلياً.	
٢٣	التكرارات والنسب المئوية لمتطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة في أنشطة دروس	
١٣٤	القراءة للصف السادس الأساسي في مجال تنمية التفكير مرتبةً ترتيباً تنازلياً.	
٢٤	التكرارات والنسب المئوية لمتطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة في أنشطة دروس	
١٣٥	القراءة للصف السادس الأساسي في مجال تقانة المعلومات مرتبةً ترتيباً تنازلياً.	
٢٥	التكرارات والنسب المئوية لمتطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة في أنشطة دروس	
١٣٦	القراءة للصف السادس الأساسي في المجال الوطني الاجتماعي مرتبةً ترتيباً تنازلياً.	
	نتيجة اختبار "ز" لدلالة الفرق بين نسب أنشطة دروس القراءة في الجزء الأول	٢٦
	والجزء الثاني من كتاب الصف الخامس الأساسي في مجالات متطلبات الاقتصاد	
١٣٨	القائم على المعرفة.	
٢٧	نتيجة اختبار "ز" لدلالة الفرق بين نسب أنشطة دروس القراءة في الجزء الأول	
	والجزء الثاني من كتاب الصف السادس الأساسي في مجالات متطلبات الاقتصاد	
١٣٩	القائم على المعرفة.	
٢٨	نتيجة اختبار "ز" لدلالة الفرق بين نسب أنشطة دروس القراءة في كتاب	
	الصف الخامس الأساسي وكتاب الصف السادس الأساسي في مجالات	
١٤١	متطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة.	
٢٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التقدير لأداء معلمي اللغة	

العربية في الصفين الخامس والسادس الأساسيين لمجالات متطلبات الاقتصاد	
القائم على المعرفة وللأداة مجتمعة من وجهة نظرهم، ورتبة كل مجال.	١٤٢
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة تقدير المعلمين لمتطلبات	٣٠
الاقتصاد القائم على المعرفة في مجال النمو المعرفي مرتبةً ترتيباً تنازلياً.	١٤٤
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة تقدير المعلمين لمتطلبات	٣١
الاقتصاد القائم على المعرفة في مجال الاتصال والتواصل مرتبةً ترتيباً تنازلياً.	١٤٦
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة تقدير المعلمين لمتطلبات	٣٢
الاقتصاد القائم على المعرفة في مجال تنمية التفكير مرتبةً ترتيباً تنازلياً.	١٤٨
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة تقدير المعلمين لمتطلبات	٣٣
الاقتصاد القائم على المعرفة في مجال تقانة المعلومات مرتبةً ترتيباً تنازلياً.	١٤٩
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة تقدير المعلمين لمتطلبات	٣٤
الاقتصاد القائم على المعرفة في المجال الوطني الاجتماعي مرتبةً ترتيباً تنازلياً.	١٥١
نتيجة اختبار "ت" لدلالة الفرق بين متوسطي درجات تقدير أداء الذكور	٣٥
والإناث في مجالات متطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة مجتمعة، من وجهة	١٥٣
نظرهم.	
نتيجة اختبار "ت" لدلالة الفرق بين متوسطي درجات تقدير أداء الذكور	٣٦
والإناث في مجالات متطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة لكل مجال على حدة،	١٥٤
من وجهة نظرهم.	
نتيجة اختبار "ت" لدلالة الفرق بين متوسطات درجات تقدير أداء المعلمين	٣٧
حسب سنوات الخبرة في مجالات متطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة مجتمعة،	١٥٥
من وجهة نظرهم.	
نتيجة اختبار "ت" لدلالة الفرق بين متوسطات درجات تقدير أداء المعلمين	٣٨
حسب سنوات الخبرة في مجالات متطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة لكل	١٥٦
مجال على حدة من وجهة نظرهم.	

## قائمة الأشكال

١٩	ملخص مصادر المعرفة وأنواعها وفقاً للدراسة الحالية.	١
٢٠	هرم المعرفة وفق الدراسة الحالية.	٢
٢٧	ملخص ركائز الاقتصاد القائم على المعرفة وفقاً للدراسة الحالية.	٣
٣٧	ملخص الإطار العام للاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠م.	٤
	التمثيل بالمخطط البياني الدائري للنسب المئوية لمجالات متطلبات الاقتصاد	٥
١٢٢	القائم على المعرفة في أنشطة دروس القراءة لكتاب الصف الخامس الأساسي.	
	التمثيل بالمخطط البياني الدائري للنسب المئوية لمجالات متطلبات الاقتصاد	٦
١٣٠	القائم على المعرفة في أنشطة دروس القراءة لكتاب الصف السادس الأساسي.	
	التمثيل بالمخطط البياني (الأعمدة) للمتوسطات الحسابية لتقديرات المعلمين	٧
١٤٣	في مجالات الاقتصاد القائم على المعرفة.	

# الفصل الأول

## المقدمة

### ١-١ التمهيدي

إن المتتبع لاقتصاديات الدول المتقدمة يدرك حقيقة تغير المفهوم الاقتصادي، الذي أصبح يعتمد اعتمادًا كبيرًا على الاقتصاد القائم على المعرفة، المتمركز على استثمار المعارف البشرية في شتى المجالات وتوظيفها لتحقيق التنمية البشرية، فبعدما كانت الاتجاهات الاقتصادية للدول منصبة على الآلة والموارد الطبيعية وما تتيحه الأرض من ثروات مادية؛ أصبحت تؤمن بأهمية العقل البشري وما ينتجه من معرفة في الحراك الاقتصادي وتنميته.

وفي هذا التوجه، يرى بخاري (٢٠١٥) أن الفهم الجديد للاقتصاد الذي يركّز على المعرفة ورأس المال الفكري في التنمية الاقتصادية؛ حقق للمجتمعات والدول تنمية مستدامة، إضافة إلى ذلك، مكّن الفهم الجديد للاقتصاد عديدًا من الدول الطموحة وساعدها على تقليل الفجوة بينها والعالم المتقدم، فأصبحت المعرفة العنصر الأهم في تحقيق الفائض الاقتصادي.

ويؤكد ديابي (٢٠١٤) الفكرة ذاتها بوصف الاقتصاد القائم على المعرفة أنه منجم ثراء للدول النامية، وعليها أن تستغل هذه الفرصة في الرقي باقتصادها وتنميته والذهاب بها إلى مصاف الدول المتقدمة، بينما الدول المتقدمة ضاعف لها فرص النمو والتقدم.

علاوة على ذلك، تظهر أهمية الاقتصاد القائم على المعرفة في التوجهات العالمية التي تبنتها المنظمات والمؤسسات الدولية؛ حيث أكد بنك التنمية الآسيوي (ADB, 2014) على الاقتصاد القائم على المعرفة والاهتمام به والتشجيع عليه من خلال الابتكار والإبداع؛ بهدف تطوير مستوى الدخل ورفع الأجور، وأيضًا لمواكبة التغيرات العالمية في مفاهيم التنمية الاقتصادية والبشرية، وللحاق بالركب العالمي.

وفي السياق ذاته، أشار تقرير البنك الدولي بالتعاون مع المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة عام ٢٠١٣م، إلى أن زيادة الاستثمار في الاقتصاد المعرفي سيكون مطلبًا

مُهمًا لمواجهة التحدي الذي سيواجهه البلدان العربية والإسلامية على حد سواء (آل سالم، ٢٠١٦).

ويذكر عبدالهادي (٢٠١٧) أن الاقتصاد القائم على المعرفة أساس لكل المجتمعات؛ إذ المعرفة تكون فيه سلعة وخدمة، والاقتصاد فيه يعتمد على توافر التقانة والمعلومات وتوظيف الابتكار، والرأس المال البشري أكثر الأصول قيمة فيه.

ويؤكد الربيعي، والشماسي (٢٠١٨) أن المجتمع المستند إلى الاقتصاد القائم على المعرفة يتعامل مع الفكر بوصفه رأس مال، ومع الابتكار مادة استثمارية ذات نفع اقتصادي؛ لذا تنافست الدول في رسم خطط استراتيجية تكفل لها التحول السليم إلى الاقتصاد القائم على المعرفة، وذلك بتوفير كل الإمكانيات التي تعين على الفكر والإبداع.

ويتميز الاقتصاد القائم على المعرفة بخصائص تؤهله ليكون اقتصاد الفترة الراهنة والمستقبل، ومن هذه الخصائص: أن المعرفة في ازدياد مستمر مما حقق وفرة الموارد الاقتصادية، ونظرًا لكون أصوله الرئيسة هي المعرفة؛ فإن ذلك ساعد على ارتفاع أهمية الرأس المال البشري، وأيضًا اعتماده على الأسواق الافتراضية ألغى عائق الحدود الزمانية والمكانية (محمد، ٢٠١١).

ويرى هزيمة (٢٠١٦) أن الاقتصاد القائم على المعرفة يركز على استعمال التقنيات الحديثة مثل: شبكات الاتصال والإنترنت وثورة المعلومات، والإفادة منها بالحصول على المعرفة وتوليدها وابتكارها ومعالجتها وتطويرها ونشرها واستثمارها واستعمالها وتوظيفها توظيفًا كثيفًا، من أجل تحسين مستوى مجالات الحياة، وذلك بتحويل المعارف والمعلومات إلى سلع وخدمات أو تطوير السلع القديمة.

ويشير البسام (٢٠١٨) إلى أن الصلة بين التعليم والاقتصاد القائم على المعرفة وثيقة، لتركيزهما على الاستثمار في الجانب المعرفي والجانب البشري، ولهدف مشترك واحد متمثل في تحقيق التقدم والنماء في المجتمعات وفقًا لما حددته اليونسكو ١٩٩٨م، من الغايات الأساسية للتربية، وهي: أولاً التعلم للمعرفة (Learning to knowledge)؛ أي يفهم الفرد العالم المحيط به ويتواصل معه بالطريقة الصحيحة، ثانيًا التعلم للعمل (Learning to do)؛ أي يطبّق ما تعلمه عمليًا بتوظيف المهارات المختلفة وتنمية القدرة على العمل التعاوني، ثالثًا التعلم

للعيش مع الآخرين (Learning to live together)؛ أي يتشارك مع الآخرين في جميع الأنشطة والتكيف معهم، وأخيراً التعلم لتكون (learning to be)؛ أي ينمي روح المسؤولية، ويجعلها فكراً ناقداً مستقلاً في مختلف ظروف حياته.

ويعد النظام التعليمي أساس رفد الاقتصاد القائم على المعرفة بمتطلباته؛ فالتسارع الذي شهده العالم في أواخر القرن العشرين ومطلع القرن الحادي والعشرين المتمثل في الثورة المعلوماتية والتقنية بات يركز على المعرفة بوصفها محركاً لكل نتائج الاقتصاد وأنشطته، وهذا بدوره جعل عديداً من الدول تعيد النظر في نظمها التعليمية، وفقاً لفلسفة مفادها أن العملية التعليمية عملية استثمارية تهدف إلى استثمار مقدرات العنصر البشري. (العساف، ٢٠١٨).

ويشير هاريس، وأورموند (Harris & Ormond, 2019) إلى مقولة دنكان وزير الخارجية الأمريكية في سنة ٢٠١١م، حول علاقة التعليم بالاقتصاد القائم على المعرفة بأنه عملة جديدة أي الاقتصاد القائم على المعرفة تحافظ به الدول على التنافس الاقتصادي والازدهار في مختلف جوانب الحياة في العالم الكبير.

ويؤكد خان، وآخرون (Khan et al, 2020) أن التعليم الجيد ضروري للاقتصاد القائم على المعرفة، لأن الاقتصاد القائم على المعرفة أدخل مفهوماً جديداً لاقتصاديات الدول وهذا المفهوم فتح المجال للدول النامية أو محدودة الموارد الطبيعية في أن تمارس أدواراً أكثر إيجابية في تطوير الحياة البشرية وتحقيق النماء لشعوبها والازدهار.

وأكد مجلس التعليم العماني (٢٠١٤م) في التقرير الختامي للندوة الوطنية "التعليم في سلطنة عمان الطريق إلى المستقبل" ضرورة إعادة النظر في السياسات التعليمية العامة للسلطنة وفي نظمها بما يتوافق مع متطلبات المرحلة المستقبلية التي باتت تؤمن بأهمية الاقتصاد القائم على المعرفة في تحقيق التنمية الاقتصادية بوجه خاص والتنمية الشاملة على وجه عام.

ومما لا شك فيه أن التقويم نقطة مهمّة لتطوير مكونات النظام التعليمي، والكتاب المدرسي والمعلم يُعدان من الأركان المهمة فيه، وفي ضوء ما أفرزه العصر الحالي من رؤى جديدة فإنه من الضرورة بمكان إعادة النظر في المكونين: الكتاب المدرسي والمعلم وفقاً لما جاء به الاقتصاد القائم على المعرفة (أحمد، ٢٠١٧).

ويشير محمد (٢٠١١) في دراسته إلى ضرورة اختيار محتوى المناهج الدراسية بدقة، وانتقاء الأنشطة الملائمة لتنمية العقول البشرية؛ لأجل إعداد جيل من العلماء والمفكرين والمبدعين، وهو ما يتطلبه عصرنا الحالي، وعلى العكس من ذلك، فإذا لم يتم انتقاء المحتوى والأنشطة بدقة؛ فإن ذلك لا يؤدي الهدف المنشود.

ومن الملاحظ أن المعايير العامة لتعليم اللغة العربية في سلطنة عمان تتساير مع مجالات الاقتصاد القائم على المعرفة؛ إذ ما أوردته بعض الدراسات المهمة بالاقتصاد القائم على المعرفة تتفق مع تلك المعايير العامة، كدراسة البسام (٢٠١٨)، ودراسة أحمد (٢٠١٧)، ودراسة كليفت (Calvert, 2012)؛ إذ أوردت بعض المجالات العامة لمتطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة، مثل: مجال النمو المعرفي، ومجال الاتصال والتواصل، ومجال تنمية التفكير، ومجال تقانة المعلومات، والمجال الوطني الاجتماعي.

وإذا كانت متطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة تشغل هذه الأهمية في الأدب التربوي، فحري بمنهج اللغة العربية أن تراعي تلك المتطلبات، وتعمل على إيجادها في محتوى كتاب اللغة العربية؛ لقدرة اللغة العربية على تفعيل مهارات مجالات الاقتصاد القائم على المعرفة.

ويرى كثير من الباحثين أن القراءة من مهارات اللغة العربية التي تنمي تلك المتطلبات الموجودة في مجالات الاقتصاد القائم على المعرفة، وهذا ما أشار إليه العياصرة (٢٠١٣)، والبكر (٢٠١٤)، بأن محتوى القراءة من أنسب الخبرات لتنمية مهارات التفكير، لما تطلبه من إدراك وفهم وربط واستنتاج، فتعد من أساليب النشاط العقلي في حل المشكلات وإصدار الأحكام، كما أنها من أهم الوسائل التي لا بد من وجودها لإمداد الفكر الإنساني بأساس الإبداع والابتكار.

ولا يكفي في تدريس المقررات الدراسية وضع محتوى دراسي على درجة عالية من الكفاءة؛ إذ إن الفائدة لا تتحقق إلا بمعرفة مدى النجاح في تحقيق الأهداف التي تم تحديدها من قبل، وتعتبر الأنشطة الواردة في نهاية كل درس من دروس المحتوى من أهم أدوات تلك المهارات لمعرفة مدى تحقق الأهداف (محمد، ٢٠١١).