

واقع مؤشرات الدلالات الإحصائية والعملية في الدراسات التربوية
بالجامعات العمانية: دراسة تحليلية لرسائل الماجستير

إعداد

إبراهيم بن سعيد بن حميد الوهبي

رسالة مقدمة لنيل درجة الدكتوراه في التربية (علم النفس)
كلية التربية

الجامعة الإسلامية العالمية ماليزيا

سبتمبر ٢٠٢٠ م

ملخص البحث

يهدف هذا البحث إلى دراسة واقع استخدام مؤشرات الدالتين الإحصائية والعملية في رسائل الماجستير التربوية المجازة في الجامعات العمانية، ولتحقيق أهداف البحث، أُتبع المنهج الوصفي المسحي (تحليل المحتوى)، واختيرت عينة عشوائية منتظمة بلغت (٦٢٨) رسالة ماجستير من جميع الجامعات بنسبة (٣٣,١٤٪) من مجتمع الدراسة البالغ عدده (١٨٩٥) رسالة ماجستير، وصمّم الباحث أداة تحليل المحتوى لجمع البيانات الخاصة بالاختبارات الإحصائية التي تضمّنها البحث؛ اختبارات (ت)، واختبارات التباين، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعامل الانحدار، وقد توصّلت نتائج الدراسة النظرية إلى قصور يعتري معيار كوهين Cohen لتفسير قيم مؤشرات الدلالة العملية، واقترح الباحث معياراً جديداً مختلفاً عن معيار كوهين لتفسير قيم مؤشرات الدلالة العملية، ويبين هذا المعيار أن الدلالة العملية تكون صغيرة عند قيم مؤشر (d) أقل من (٠,٦٣١)، ومتوسطة بين القيم (٠,٦٣١-١,٥٠)، وكبيرة عندما تساوي (١,٥١) فأكثر، أما النتائج الميدانية فتوصلت إلى أن عدد الاختبارات الإحصائية المستخدمة في رسائل الماجستير بلغ (١١٩٢٦) اختباراً، واستُخدمت مؤشرات الدلالة العملية في (٧٪) فقط من إجمالي الاختبارات الإحصائية، كما أن أغلب نتائج اختبارات (ت) واختبارات تحليل التباين؛ غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة أقل من (٠,٠٥)، والعكس في نتائج اختبارات العلاقات، ومن ثم؛ احتُسبت الدلالة العملية لجميع الاختبارات الإحصائية، وكانت متوسطة في إجمالي اختبارات (ت)، واختبارات معامل ارتباط بيرسون، وصغيرة في إجمالي اختبارات تحليل التباين، وكبيرة في اختبارات معامل الانحدار، وأشارت النتائج كذلك إلى علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين الدلالة الإحصائية وكل من مستويات الدلالة العملية وحجم العينة، وعلاقة سلبية دالة إحصائياً بين حجم العينة ومستويات الدلالة العملية، لجميع الاختبارات الإحصائية عدا اختبارات معامل ارتباط بيرسون، كما أن نسبة (٢٦,٥٪) من القرارات التي توصلت إليها نتائج رسائل الماجستير في الجامعات العمانية غير دقيقة، وأن الدلالة العملية لاختبارات (ت) واختبارات تحليل التباين في رسائل الماجستير في جامعة السلطان قابوس؛ أفضل من غيرها في الجامعات الخاصة، والعكس صحيح في الدلالة العملية لاختبارات معامل ارتباط بيرسون، كما أن طلبة تخصص علم النفس وفروعه أفضل من زملائهم في التخصصات الأخرى فيما يتعلق بمتوسط الدلالة العملية في رسائلهم.

ABSTRACT

The present study aimed to investigate the reality of the use of indicators of statistical significance and the practical significance indicators of Master's theses at Omani universities. A random sample of (628) Master's theses was selected which is 33.14% from the total population 1895. The researcher designed a content analysis tool to collect data related to the statistical tests included in this study, which are t- tests, analysis of variance, Pearson correlation coefficient, and regression coefficient. The results determined that there was a deficiency in the Cohen standard to explain the values of the practical significance indicators and suggested that a criterion for the practical significance as follows: small when the values of the index (d) are less than 0.631 ,medium when the values are between 0.631-1.50, and large when the values are equal to or greater than 1.51. The study showed the justifications that distinguish this criterion from the Cohen criterion in educational and psychological studies. The results of the applied side of the study showed that the number of statistical tests used in master's theses reached 11926 tests, and that the practical significance indicators 7% of the total statistical tests. Most of the results of the (t) tests and analysis of variance tests were not statistically significant at a level of significance less than 0.05, and the opposite in the results of Pearson correlation coefficient and regression coefficient. The practical significance was calculated for all tests. It was found medium in (t) tests and Pearson correlation coefficient tests, small in analysis of variance tests, and large in regression coefficient tests. The results also indicated that there were statistically significant positive relationships between statistical significance and levels of practical significance and sample size in all statistical tests. Most of the statistically significant results were associated with a medium or large practical significance, and the most of not statistically significant results were associated with a small practical significance and there was a statistically significant negative relationship between the sample size and the practical significance levels for all statistical tests except for Pearson correlation coefficients. The results also indicated that 26.5% of the decisions reached by the results of master's theses in Omani universities may be inaccurate and unreliable. The practical significance of the t- tests and analysis of variance with master's theses at Sultan Qaboos University was better than those of private universities whereas the practical significance of the Pearson correlation coefficients at private universities was better than those of Sultan Qaboos University. The results showed that students of psychology were better than their colleagues in other disciplines in average practical significance.

APPROVAL PAGE

The thesis of Ibrahim Said Humaid Alwahaibi has been approved by the following:

Dawood Abdulmalek Yahya Al-Hidabi
Supervisor

Mohd Burhan Bin Ibrahim
Co-Supervisor

Hussain Ali Talib Alkharusi
Co-Supervisor

Arifin Mamat
Internal Examiner

Mahmood Fathy Okasha
External Examiner

Ayman Aied Mohammed Mamdouh
External Examiner

Akram Zeki Khedher
Chairman

DECLARATION

I hereby declare that this thesis is the result of my own investigations, except where otherwise stated. I also declare that it has not been previously or concurrently submitted as a whole for any other degrees at IIUM or other institutions.

Ibrahim Said Humaid Alwahaibi

Signature: Date:.....

إقرار بحقوق الطبع وإثبات مشروعية استخدام الأبحاث غير المنشورة

حقوق الطبع ٢٠٢٠م محفوظة ل: إبراهيم بن سعيد بن حميد الوهبي

مؤشرات الدلالات الإحصائية والعملية في الدراسات التربوية في الجامعات العمانية

دراسة تحليلية لرسائل الماجستير

لا يجوز إعادة إنتاج أو استخدام هذا البحث غير المنشور في أي شكل وبأي صورة (آلية كانت أو إلكترونية أو غيرها) بما في ذلك الاستنساخ أو التسجيل، من دون إذن مكتوب من الباحث إلا في الحالات الآتية:

- ١- يمكن للآخرين اقتباس أية مادة من هذا البحث غير المنشور في كتابتهم بشرط الاعتراف بفضل صاحب النص المقتبس وتوثيق النص بصورة مناسبة.
- ٢- يحق للجامعة الإسلامية العالمية في ماليزيا ومكبتها الاستنساخ (بشكل الطبع أو بصورة آلية) لأغراض مؤسسية وتعليمية، ولكن ليس لأغراض ربحية تجارية.
- ٣- يحق لمكتبة الجامعة الإسلامية العالمية في ماليزيا استخراج نسخ من هذا البحث غير المنشور إذا طلبتها مكاتب الجامعات ومراكز البحوث الأخرى.
- ٤- سيزود الباحث مكتبة الجامعة الإسلامية العالمية في ماليزيا بعنوانه مع إعلامها عند تغير العنوان.
- ٥- سيتم الاتصال بالباحث لغرض الحصول على موافقته على استنساخ هذا البحث غير المنشور للأفراد من خلال عنوانه البريدي، أو الإلكتروني المتوفر في المكتبة. وإذا لم يجب الباحث خلال عشرة أسابيع من تاريخ الرسالة الموجهة إليه، ستقوم مكتبة الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا باستخدام حقها في تزويد المطالين به.

أكد هذا الإقرار: إبراهيم بن سعيد بن حميد الوهبي

التوقيع:

التاريخ:

إلى مريئة الأجيال وصانعة الرجال... الغالية أم الخليل
إلى من أدعو الله تعالى أن تكون دراستها الجامعية أفضل من ذي

قبل... ابنتي الشفاء

إلى من قالت لي يوماً ما "أعقل يا أبي أن تدرس وعندك ٦ من

الأولاد!... ابنتي فاطمة

إلى المبدعين الثلاثة... أبنائي الخليل وعم ومحمد

إلى سعادة البيت وأنسه وهجنه... صغيرتي ليان

أهدي هذا العمل المتواضع،،،

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات وبطاعته تنعم الحياة وتتنزل البركات، والصلاة والسلام على أفضل الخلق أجمعين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه الطاهرين.

أما بعد، فبعد أن منَّ الله تعالى عليَّ بإنجاز هذا العمل المتواضع والذي يمثل جهد المقل، أدعوه سبحانه أن يكون خالصاً لوجهه الكريم، وخدمة لوطني العزيز، كما ادعوه جل وعلا أن لا تكون هذه الاطروحة هي آخر العهد لي في البحث العلمي، فالدكتوراه ليست المرحلة الأخيرة من درجات السلم العلمي، وإنما تمثل بداية العمل البحثي، والانطلاقة نحو آفاق الدراسات والبحوث العلمية، وكما أن الجبل الظاهر على سطح الأرض هو عبارة عن ثلث المساحة الحقيقية للجبل، أما عن الثلثين الآخرين فهما تحت سطح الأرض؛ فإن الفضل في إنجاز هذه الاطروحة يرجع بعد الله تعالى إلى المشرفين الكريمين وهما البروفسور الدكتور داود بن عبدالمملك الحدابي المشرف الرئيس لهذه الدراسة، والبروفسور الدكتور حسين بن علي بن طالب الخروصي عميد القبول والتسجيل بجامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان -المشرف المساعد لهذه الدراسة- الذين لم يأل جهداً في دعمي وتوجيهي وإرشادي في كتابتها، والذين لطالما أزعجتهم بتواصلي معهما في أوقات قد لا تكون مناسبة لهما، إلا أنهما في كل مرة أرى ترحيباً عجبياً منهما، فاللسان يعجز عن وصف إخلاصهما وهمتهم العالية في خدمتي، فلهما مني جزيل الشكر والتقدير والامتنان.

والشكر موصول لأسرتي الكريمة على تفهم ظروف انقطاعي عنهم والاعتكاف عنهم لكتابة هذه الاطروحة، فلهم جميعاً شكري الخالص، كما أشكر زملائي المخلصين الأستاذ إبراهيم الشبيبي والأستاذ عبدالله البراشدي على تدقيقهم اللغوي لهذه الاطروحة، وكذلك أشكر الأخ الزميل الأستاذ عبدالله الغافري زُبان اللغة الإنجليزية بدائرة المناهج والإشراف التربوي على جهوده القيمة في ترجمة البحث المستخلص من هذه الاطروحة، كما يشرفني التقدم بالشكر الجزيل لإدارات كل من جامعة السلطان قابوس وجامعة نزوى وجامعة صحار وجامعة ظفار على موافقتهم الكريمة لتطبيق هذه الدراسة على رسائل الماجستير المنجزة في جامعاتهم.

فهرس محتويات البحث

ب.....	ملخص البحث
ج.....	ملخص البحث بالإنجليزية
د.....	صفحة القبول
ه.....	صفحة الإقرار
و.....	صفحة حقوق النشر
و.....	الإهداء
ح.....	الشكر والتقدير
ط.....	فهرس محتويات البحث
م.....	فهرس الجداول
ر.....	فهرس الأشكال

١.....	الفصل الأول: المقدمة
١.....	تمهيد
١.....	خلفية الدراسة
٧.....	مشكلة الدراسة
١١.....	أسئلة الدراسة
١٢.....	فرضيات الدراسة
١٢.....	أهداف الدراسة
١٣.....	أهمية الدراسة
١٣.....	أولاً: الأهمية النظرية
١٣.....	ثانياً: الأهمية التطبيقية
١٥.....	الإطار المفاهيمي للدراسة
١٦.....	مصطلحات الدراسة

١٦.....	الفرضية الإحصائية (Statistical Hypothesis)
١٦.....	الدلالة الإحصائية (Statistical Significance)
١٧.....	الدلالة العلمية (Practical Significance)
١٧.....	رسائل الماجستير
١٧.....	خلاصة الفصل
١٩.....	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
١٩.....	تمهيد
١٩.....	الإطار النظري
١٩.....	المحور الأول: الدلالة الإحصائية
٥٢.....	المحور الثاني: الدلالة العملية Practical Significance
٨٠.....	الدراسات السابقة
٨٠.....	المحور الأول: الدراسات المعارضة للدراسة الإحصائية
٨١.....	المحور الثاني: الدراسات المؤيدة للدلالة الإحصائية
	المحور الثالث: دراسات قارنت بين الدلالة الإحصائية والدلالة العملية والقوة
٨٤.....	الإحصائية
٩٠.....	المحور الرابع: دراسات تناولت الدلالة العملية
٩٥.....	المحور الخامس: الدراسات الأخرى
٩٧.....	المحور السادس: تعقيب على الدراسات السابقة
٩٩.....	المحور السابع: موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة
١٠٠.....	خلاصة الفصل
١٠١.....	الفصل الثالث: منهجية الدراسة وإجراءاتها
١٠١.....	تمهيد
١٠١.....	منهج الدراسة

١٠٢.....	مجتمع الدراسة
١٠٨.....	عينة الدراسة
١١٠.....	أداة الدراسة
١١٣.....	ثبات الأداة
١١٤.....	حدود الدراسة
١١٥.....	إجراءات الدراسة
١١٦.....	الأساليب الإحصائية المستخدمة لتحليل البيانات
١١٧.....	خلاصة الفصل

١١٨..... الفصل الرابع: نتائج الدراسة

١١٨.....	تمهيد
١١٨.....	نتائج الدراسة الميدانية
١١٩.....	نتائج السؤال الثالث
١٣١.....	نتائج السؤال الرابع
١٣٨.....	نتائج السؤال الخامس
١٦٠.....	نتائج السؤال السادس
٢١٥.....	خلاصة الفصل

٢١٦..... الفصل الخامس: مناقشة النتائج

٢١٦.....	تمهيد
٢١٦.....	مناقشة نتائج السؤال الثالث
٢١٩.....	مناقشة نتائج السؤال الرابع
٢٢١.....	مناقشة نتائج السؤال الخامس
٢٢٤.....	مناقشة نتائج السؤال السادس
٢٣٠.....	توصيات الدراسة

٢٣١مقترحات الدراسة

٢٣٣قائمة المصادر والمراجع

٢٥٤الملاحق

فهرس الجداول

- جدول (٢-١) نتائج الطلاب المفترضة لمتوسطات الاتجاه نحو الرياضيات ٣٣
- جدول (٢-٢) نتائج اختبار (ت) لمتوسطات الاتجاه نحو الرياضيات المفترضة عند تغيير حجم العينة (١٦، ٣٢، ٦٤، ٨٠، ٩٦)، وتبين قيمة الدلالة العملية (مؤشر d) عند (٠,٤٧١) ٣٤
- جدول (٢-٣) المعادلات المستخدمة لتحديد الدلالة العملية للاختبارات الإحصائية في هذه الدراسة ٧٠
- جدول (٢-٤) العلاقة بين حجم الأثر ورتبة المئيني، ومعامل الارتباط ٧٣
- جدول (٢-٥) التفسير الذي يقترحه الباحث لحجم الأثر ٧٤
- جدول (٢-٦) نتائج اختبار (ت) لعينتين مترابطين لبيانات افتراضية ٧٧
- جدول (٢-٧) مستويات الدلالة العملية وفق المؤشرات (η^2 , ω^2 , f) ٧٩
- جدول (٢-٨) مستويات الدلالة العملية وفق المؤشرات (r , R^2 , F^2) ٧٩
- جدول (٣-٩) عدد رسائل الماجستير المجازة في كلية التربية في جامعة السلطان قابوس ما بين ٢٠٠٢ - ٢٠١٨ ١٠٣
- جدول (٣-١٠) عدد رسائل الماجستير المجازة في جامعة نزوى ما بين ٢٠٠٩ - ٢٠١٨ ١٠٤
- جدول (٣-١١) عدد رسائل الماجستير المجازة في جامعة ظفار ما بين ٢٠٠٩ - ٢٠١٨ ١٠٥
- جدول (٣-١٢) عدد رسائل الماجستير المجازة في جامعة صحار ما بين ٢٠١٢ - ٢٠١٨ ١٠٧
- جدول (٣-١٣) عدد رسائل الماجستير في الجامعات العمانية ما بين ٢٠٠٢ - ٢٠١٨، وتمثل مجتمع الدراسة ١٠٨
- جدول (٤-١٤) توزيع عينة الدراسة وفق الجامعات وتخصصاتها ما بين ٢٠٠٢-٢٠١٨ ١١٠
- جدول (٣-١٥) نتائج ثبات المحللين الذين أجروا تحليل عينة من أطروحات الدكتوراة في كلية التربية في الجامعة الإسلامية العالمية ماليزيا ١١٤
- جدول (٣-١٦) مدة رسائل الماجستير في كل جامعة من الجامعات العمانية ١١٥
- جدول (٤-١٧) أعداد الاختبارات الإحصائية التي حُسبت دلالتها العملية في رسائل الماجستير في الجامعات العمانية كلها ١٢٠
- جدول (٤-١٨) أعداد الاختبارات الإحصائية التي حُسبت دلالتها العملية في رسائل الماجستير في الجامعات الخاصة (نزوى، ظفار، صحار) ١٢٢

- جدول (٤-١٩) أعداد الاختبارات الإحصائية التي حُسبت دلالتها العملية في رسائل
الماجستير في جامعة السلطان قابوس ١٢٤
- جدول (٤-٢٠) أعداد الاختبارات الإحصائية التي حُسبت دلالتها العملية في رسائل
الماجستير في جامعة نزوى ١٢٦
- جدول (٤-٢١) أعداد الاختبارات الإحصائية التي حُسبت دلالتها العملية في رسائل
الماجستير في جامعة ظفار ١٢٨
- جدول (٤-٢٢) أعداد الاختبارات الإحصائية التي حُسبت دلالتها العملية في رسائل
الماجستير في جامعة صحار ١٣٠
- جدول (٤-٢٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لقيم الدلالة العملية للاختبارات
الإحصائية كلها في رسائل الماجستير في الجامعات العمانية كلها، ومستواها
وفق المعيار الذي اقترحه الباحث ١٣٢
- جدول (٤-٢٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لقيم الدلالة العملية للاختبارات
الإحصائية كلها في رسائل الماجستير في الجامعات الخاصة (نزوى، ظفار،
صحار)، ومستواها وفق المعيار الذي اقترحه الباحث ١٣٣
- جدول (٤-٢٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لقيم الدلالة العملية للاختبارات
الإحصائية كلها في رسائل الماجستير في جامعة السلطان قابوس، ومستواها
وفق المعيار الذي اقترحه الباحث ١٣٤
- جدول (٤-٢٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لقيم الدلالة العملية للاختبارات
الإحصائية كلها في رسائل الماجستير في جامعة نزوى، ومستواها وفق المعيار
الذي اقترحه الباحث ١٣٥
- جدول (٤-٢٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لقيم الدلالة العملية للاختبارات
الإحصائية كلها في رسائل الماجستير في جامعة ظفار، ومستواها وفق المعيار
الذي اقترحه الباحث ١٣٦
- جدول (٤-٢٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لقيم الدلالة العملية للاختبارات
الإحصائية كلها في رسائل الماجستير في جامعة صحار، ومستواها وفق المعيار
الذي اقترحه الباحث ١٣٧

- جدول (٤-٢٩) نسب الاتفاق والاختلاف بين مستويات الدلالة العملية، ومستويي الدلالة الإحصائية للاختبارات الإحصائية في رسائل الماجستير في الجامعات العمانية كلها ١٣٩
- جدول (٤-٣٠) نسب الاتفاق والاختلاف بين مستويات الدلالة العملية، ومستويي الدلالة الإحصائية للاختبارات الإحصائية في رسائل الماجستير في الجامعات الخاصة (نزوى، ظفار، صحار) ١٤٢
- جدول (٤-٣١) نسب الاتفاق والاختلاف بين مستويات الدلالة العملية، ومستويي الدلالة الإحصائية للاختبارات الإحصائية في رسائل الماجستير في جامعة السلطان قابوس ١٤٤
- جدول (٤-٣٢) نسب الاتفاق والاختلاف بين مستويات الدلالة العملية، ومستويي الدلالة الإحصائية للاختبارات الإحصائية في رسائل الماجستير في جامعة نزوى ١٤٧
- جدول (٤-٣٣) نسب الاتفاق والاختلاف بين مستويات الدلالة العملية، ومستويي الدلالة الإحصائية للاختبارات الإحصائية في رسائل الماجستير في جامعة ظفار ١٥٠
- جدول (٤-٣٤) نسب الاتفاق والاختلاف بين مستويات الدلالة العملية، ومستويي الدلالة الإحصائية للاختبارات الإحصائية في رسائل الماجستير في جامعة صحار ١٥٢
- جدول (٤-٣٥) نتائج اختبار مربع كاي X^2 للعلاقة بين الدلالة الإحصائية ومستويات الدلالة العملية في الاختبارات الإحصائية في رسائل الماجستير في الجامعات العمانية كلها ١٥٦
- جدول (٤-٣٦) نتائج معامل ارتباط بوينت بايسيريال Point Bi-serial Coefficient لتحديد قوة العلاقة بين الدلالة الإحصائية وقيم الدلالة العملية في رسائل الماجستير في الجامعات العمانية كلها ١٥٩
- جدول (٤-٣٧) المتوسطات الحسابية لحجم العينة المستخدمة في الاختبارات الإحصائية في رسائل الماجستير في الجامعات العمانية كلها ١٦١
- جدول (٤-٣٨) العلاقة الارتباطية بين حجم العينة وكل من مستويات الدلالة الإحصائية ومستويات الدلالة العملية في رسائل الماجستير في الجامعات العمانية كلها ١٦٢
- جدول (٤-٣٩) المتوسطات الحسابية لحجم العينة المستخدمة في الاختبارات الإحصائية في رسائل الماجستير في الجامعات الخاصة (نزوى، ظفار، صحار) ١٦٣

- جدول (٤-٤٠) العلاقة الارتباطية بين حجم العينة وكل من مستويات الدلالة الإحصائية ومستويات الدلالة العملية في رسائل الماجستير في الجامعات الخاصة (نزوى، ظفار، صحار) ١٦٤
- جدول (٤-٤١) المتوسطات الحسابية لحجم العينة المستخدمة في الاختبارات الإحصائية في رسائل الماجستير في جامعة السلطان قابوس ١٦٥
- جدول (٤-٤٢) العلاقة الارتباطية بين حجم العينة وكل من مستويات الدلالة الإحصائية ومستويات الدلالة العملية في رسائل الماجستير في جامعة السلطان قابوس ١٦٦
- جدول (٤-٤٣) المتوسطات الحسابية لحجم العينة المستخدمة في الاختبارات الإحصائية في رسائل الماجستير في جامعة نزوى ١٦٧
- جدول (٤-٤٤) العلاقة الارتباطية بين حجم العينة وكل من مستويات الدلالة الإحصائية ومستويات الدلالة العملية في رسائل الماجستير في جامعة نزوى ١٦٨
- جدول (٤-٤٥) المتوسطات الحسابية لحجم العينة المستخدمة في الاختبارات الإحصائية في رسائل الماجستير في جامعة ظفار ١٦٩
- جدول (٤-٤٦) العلاقة الارتباطية بين حجم العينة وكل من مستويات الدلالة الإحصائية ومستويات الدلالة العملية في رسائل الماجستير في جامعة ظفار ١٧٠
- جدول (٤-٤٧) المتوسطات الحسابية لحجم العينة المستخدمة في الاختبارات الإحصائية في رسائل الماجستير في جامعة صحار ١٧١
- جدول (٤-٤٨) العلاقة الارتباطية بين حجم العينة وكل من مستويات الدلالة الإحصائية ومستويات الدلالة العملية في رسائل الماجستير في جامعة صحار ١٧٢
- جدول (٤-٤٩) نتائج اختبار (ت) لعينتين مستقلتين للفروق في قيم الدلالة العملية للاختبارات الإحصائية في رسائل الماجستير في الجامعات العمانية كلها وفق نوع الجامعة (حكومية، خاصة) ١٧٤
- جدول (٤-٥٠) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لقيم الدلالة العملية للاختبارات الإحصائية في رسائل الماجستير في الجامعات الخاصة (نزوى، ظفار، صحار) وفق الجامعة ١٧٦
- جدول (٤-٥١) نتائج تحليل التباين الأحادي للفروق في قيم الدلالة العملية للاختبارات الإحصائية في رسائل الماجستير في الجامعات الخاصة (نزوى، ظفار، صحار) وفق الجامعة ١٧٧

- جدول (٤-٥٢) نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية في اختبارات تحليل التباين واختبارات معامل ارتباط بيرسون في رسائل الماجستير في الجامعات الخاصة (نزوى، ظفار، صحار) وفق الجامعة ١٧٨
- جدول (٤-٥٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لقيم الدلالة العملية للاختبارات الإحصائية في رسائل الماجستير في الجامعات العمانية كلها وفق التخصص ١٧٩
- جدول (٤-٥٤) نتائج تحليل التباين الأحادي للفروق في قيم الدلالة العملية للاختبارات الإحصائية في رسائل الماجستير في الجامعات العمانية كلها وفق التخصص ١٨١
- جدول (٤-٥٥) نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية في اختبارات (ت) واختبارات تحليل التباين واختبارات معامل ارتباط بيرسون في رسائل الماجستير في الجامعات العمانية كلها وفق التخصص ١٨٢
- جدول (٤-٥٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لقيم الدلالة العملية للاختبارات الإحصائية في رسائل الماجستير في الجامعات الخاصة (نزوى، ظفار، صحار) وفق التخصص ١٨٣
- جدول (٤-٥٧) نتائج تحليل التباين الأحادي للفروق في قيم الدلالة العملية للاختبارات الإحصائية في رسائل الماجستير في الجامعات الخاصة (نزوى، ظفار، صحار) وفق التخصص ١٨٥
- جدول (٤-٥٨) نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية في اختبارات (ت) واختبارات تحليل التباين واختبارات معامل ارتباط بيرسون في رسائل الماجستير في الجامعات الخاصة (نزوى، ظفار، صحار) وفق التخصص ١٨٦
- جدول (٤-٥٩) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لقيم الدلالة العملية للاختبارات الإحصائية في رسائل الماجستير في جامعة السلطان قابوس وفق التخصص ١٨٧
- جدول (٤-٦٠) نتائج تحليل التباين الأحادي للفروق في قيم الدلالة العملية للاختبارات الإحصائية في رسائل الماجستير في جامعة السلطان قابوس وفق التخصص ١٨٩
- جدول (٤-٦١) نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية في اختبارات (ت) واختبارات تحليل التباين في رسائل الماجستير في جامعة السلطان قابوس وفق التخصص ١٩٠
- جدول (٤-٦٢) نتائج اختبار (ت) لعينتين مستقلتين للفروق في قيم الدلالة العملية للاختبارات الإحصائية في رسائل الماجستير في جامعة نزوى وفق التخصص ١٩١

- جدول (٤-٦٣) نتائج اختبار (ت) لعينتين مستقلتين للفروق في قيم الدلالة العملية للاختبارات الإحصائية في رسائل الماجستير في جامعة ظفار وفق التخصص ١٩٣
- جدول (٤-٦٤) نتائج اختبار (ت) لعينتين مستقلتين للفروق في قيم الدلالة العملية للاختبارات الإحصائية في رسائل الماجستير في جامعة صحار وفق التخصص ١٩٤
- جدول (٤-٦٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لقيم الدلالة العملية للاختبارات الإحصائية في رسائل الماجستير في الجامعات العمانية كلها وفق سنة التخرج ١٩٦
- جدول (٤-٦٦) نتائج تحليل التباين الأحادي للفروق في قيم الدلالة العملية للاختبارات الإحصائية في رسائل الماجستير في الجامعات العمانية كلها وفق سنة التخرج ١٩٨
- جدول (٤-٦٧) نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية في اختبارات معامل ارتباط بيرسون، واختبارات معامل الانحدار في رسائل الماجستير في الجامعات العمانية كلها وفق سنة التخرج ١٩٩
- جدول (٤-٦٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لقيم الدلالة العملية للاختبارات الإحصائية في رسائل الماجستير في الجامعات الخاصة (نزوى، ظفار، صحار) وفق سنة التخرج ٢٠٠
- جدول (٤-٦٩) نتائج تحليل التباين الأحادي للفروق في قيم الدلالة العملية للاختبارات الإحصائية في رسائل الماجستير في الجامعات الخاصة (نزوى، ظفار، صحار) وفق سنة التخرج ٢٠٢
- جدول (٤-٧٠) نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية في اختبارات معامل ارتباط بيرسون واختبارات معامل الانحدار في رسائل الماجستير في الجامعات الخاصة (نزوى، ظفار، صحار) وفق سنة التخرج ٢٠٣
- جدول (٤-٧١) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لقيم الدلالة العملية للاختبارات الإحصائية في رسائل الماجستير في جامعة السلطان قابوس وفق سنة التخرج ٢٠٤
- جدول (٤-٧٢) نتائج تحليل التباين الأحادي للفروق في قيم الدلالة العملية للاختبارات الإحصائية في رسائل الماجستير في جامعة السلطان قابوس وفق مستويات سنة التخرج ٢٠٦
- جدول (٤-٧٣) نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية في الاختبارات الإحصائية في رسائل الماجستير في جامعة السلطان قابوس وفق سنة التخرج ٢٠٧

- جدول (٤-٧٤) نتائج تحليل التباين الأحادي للفروق في قيم الدلالة العملية للاختبارات الإحصائية في رسائل الماجستير في جامعة نزوى وفق سنة التخرج ٢٠٩
- جدول (٤-٧٥) نتائج تحليل التباين الأحادي للفروق في قيم الدلالة العملية للاختبارات الإحصائية في رسائل الماجستير في جامعة نزوى وفق سنة التخرج ٢١٠
- جدول (٤-٧٦) نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية في اختبارات (ت)، واختبارات معامل ارتباط بيرسون واختبارات معامل الانحدار في رسائل الماجستير في جامعة نزوى وفق سنة التخرج ٢١١
- جدول (٤-٧٧) نتائج اختبار (ت) لعينتين مستقلتين للفروق في قيم الدلالة العملية للاختبارات الإحصائية في رسائل الماجستير في جامعة ظفار وفق سنة التخرج ٢١٣
- جدول (٤-٧٨) نتائج اختبار (ت) لعينتين مستقلتين للفروق في قيم الدلالة العملية للاختبارات الإحصائية في رسائل الماجستير في جامعة صحار وفق سنة التخرج ٢١٤

فهرس الأشكال

- شكل (١) العلاقة بين الإنسان والبحث التربوي والبحث العلمي ٣
- شكل (٢) خطوات البحث التربوي ٣
- شكل (٣) الإطار المفاهيمي للدراسة ١٦
- شكل (٤) حالات اتخاذ القرار الإحصائي بناء على الفرضية الصفرية (H_0) ٢٦
- شكل (٥) العلاقة بين الخطأ من النوع الثاني وقوة الاختبار الإحصائي عند مستوى دلالة (0.01) ٢٧
- شكل (٦) العلاقة بين الخطأ من النوع الثاني وقوة الاختبار الإحصائي عند مستوى دلالة (0.05) ٢٨
- شكل (٧) توزيع طبيعي وآخر غير طبيعي عند حجم أثر يساوي (1) ٥٦
- شكل (٨) أنواع مؤشرات حجم الأثر ٥٨
- شكل (٩) توزيع الاختبارات الإحصائية على مستويات الدلالة العملية وفق دلالتها الإحصائية في رسائل الماجستير في الجامعات العمانية كلها ١٤٠
- شكل (١٠) توزيع الاختبارات الإحصائية على مستويات الدلالة العملية وفق دلالتها الإحصائية في رسائل الماجستير في الجامعات الخاصة (نزوى، ظفار، صحار) ١٤٣
- شكل (١١) توزيع الاختبارات الإحصائية على مستويات الدلالة العملية وفق دلالتها الإحصائية في رسائل الماجستير في جامعة السلطان قابوس ١٤٥
- شكل (١٢) توزيع الاختبارات الإحصائية على مستويات الدلالة العملية وفق دلالتها الإحصائية في رسائل الماجستير في جامعة نزوى ١٤٨
- شكل (١٣) توزيع الاختبارات الإحصائية على مستويات الدلالة العملية وفق دلالتها الإحصائية في رسائل الماجستير في جامعة ظفار ١٥١
- شكل (١٤) توزيع الاختبارات الإحصائية على مستويات الدلالة العملية وفق دلالتها الإحصائية في رسائل الماجستير في جامعة صحار ١٥٤

الفصل الأول

المقدمة

تمهيد

يتضمن هذا الفصل عرضاً لخلفية الدراسة ومشكلتها وأهدافها وأهميتها ومحدداتها، والمصطلحات التي اشتملت عليها المتغيرات، كما تطرق الباحث في هذا الفصل إلى الدراسة الاستطلاعية التي قام بها للتأكد من مشكلة الدراسة.

خلفية الدراسة

أمر الله تعالى عباده في آيات كثيرة من القرآن الكريم بالتفكير والتدبر في مكونات الكون وما يحتويه من عجائب خلقه سبحانه، فقد قال جل وعلا: ﴿أَفَلَا يَتَدَبَّرُونَ﴾، (محمد: ٢٤)، وقال: ﴿إِنَّ فِي ذَلِكَ لآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ﴾، (الزمر: ٣)، وقال: ﴿قُلِ انظُرُوا مَاذَا فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا تُغْنِي الْآيَاتُ وَالنُّذُرُ عَنْ قَوْمٍ لَا يُؤْمِنُونَ﴾، (يونس: ١٠١)، والتفكير والتدبر يتطلب البحث والتقصي للوصول إلى النتائج وتفسير الظواهر المختلفة، كما أن التفكير يجعل الإنسان يستخدم عقله في وضع الخطط واتخاذ الأساليب المنظمة والممنهجة لتطوير أسلوب حياته والتخطيط لمستقبله ومستقبل بني جنسه، أو لمواجهة ما قد يعترضه من مشكلات في شتى الجوانب المعيشية.

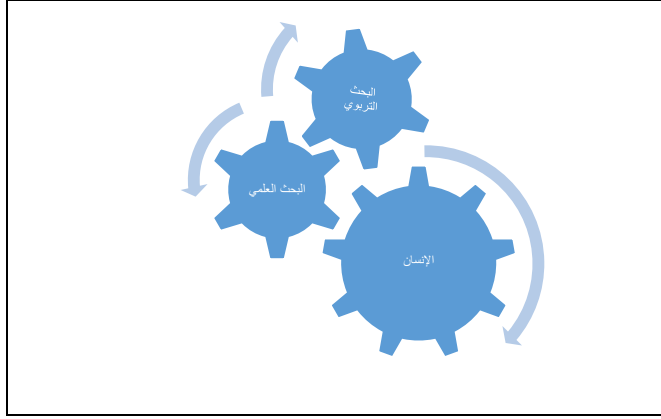
والتفكير واستخدام العقل قطبا للبحث العلمي الذي يدعو إلى تقصي الحقائق واستخدام التفكير بأنواعه المختلفة الإبداعي والناقد والمستقبلي والتنبؤي، وغيرها. ويمثل البحث العلمي مطلباً مهماً في تطور المجتمعات ووضع الإستراتيجيات التنموية في مختلف المجالات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية، ولا تقوم أي حضارة إلا إذا كان البحث العلمي من أهم أولوياتها في بناء خططها ورؤاها المستقبلية، كما أن من مؤشرات تطور الدول والشعوب اهتمامها بالبحث العلمي، وذلك من خلال مراكزها البحثية المختلفة، ومقدار ما تنفقه على البحث العلمي.

ويُعد التقدم العلمي والتقني من ثمرات البحث العلمي، كما أن التطوير والتنمية في مختلف القطاعات يتناسب طردياً مع البحث العلمي (الجمالي، كاظم، الحجري، ٢٠٠٥؛ المحمد، ٢٠١١)، لذا نجد أن الدول المتقدمة تعطي البحث العلمي الاهتمام البالغ، وتنفق عليه بسخاء، إذ أوضح آخر تقرير لمنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (Organization for Economic Co-operation and Development) الصادر عام ٢٠١٨، أن الولايات المتحدة الأمريكية أنفقت عام ٢٠١٦ ما مقداره (٤٦٤٣٢٤,١) مليون دولار للبحث العلمي، وهو يمثل (٢,٧٤٤٪) من ناتجها المحلي، وجاءت اليابان في المرتبة الثانية بعد دولة الاحتلال الإسرائيلي عام ٢٠١٦ في الإنفاق على البحث العلمي من الناتج المحلي، إذ بلغت نسبة الإنفاق (٣,١٤١٪)، بمبلغ قدره (١٤٩٤٩٤,٥) مليون دولار (OECD,2018).

ويهدف البحث العلمي إلى تزويد الحقول المعرفية بالحقائق العلمية الجديدة في العلوم التطبيقية التي تخدم الواقع الحالي، أو تحدد التوجهات المستقبلية، وابتكار الحلول الممكنة والمناسبة للقضايا الحضارية المتجددة بطرق علمية، وإذا كان البحث العلمي في المجالات التطبيقية يحظى بهذا الاهتمام؛ فإن البحث العلمي في المجالات التربوية يُعدُّ جزءاً مهماً من منظومة البحث العلمي؛ نظراً إلى أنه يهتم ببناء العقول البشرية، وتنمية الإنسان الذي هو مؤسس العلوم التطبيقية وصانعها.

وللبحث التربوي أهمية كبيرة نظراً إلى أهمية المجال الذي يبحث فيه وهو المجال التربوي، وكذلك لأهمية البحث عن الحلول العلمية السليمة لمشكلات المجتمع التربوية التي لا تقل أهمية عن مشكلاته السياسية والاقتصادية والاجتماعية (الشرع، الزعبي، ٢٠١١؛ قسيس، جبر، أبو سمرة، ٢٠٠٨).

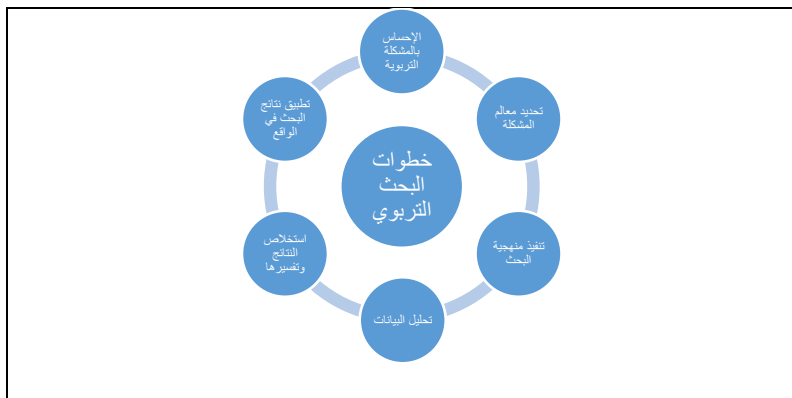
ويصف الباحث العلاقة بين الإنسان والبحث التربوي والبحث العلمي بأنها تبادلية دائرية؛ فالبحث التربوي يستمد طرائقه وأساليبه من البحث العلمي، ويطبّقها في بناء شخصية الإنسان والبحث عن الحلول لمشكلاته، ليجري الإنسان بالبحث العلمي في شتى ميادين الحياة، والشكل (١) يوضح هذه العلاقة.



شكل (١): العلاقة بين الإنسان والبحث التربوي والبحث العلمي (من تصميم الباحث)

ويتصف البحث التربوي بجملة من الخصائص والسمات تجعله أكثر عمقاً وأهمية من البحث العلمي في مختلف العلوم الأخرى، ومن أهم هذه الخصائص صعوبة تعميم نتائج البحث التربوي من مشكلة بحثية إلى أخرى نظراً إلى أن الإنسان وسلوكاته وانفعالاته وقيمه ووجدانه هي المحور الأساس في البحث التربوي، مما يتطلب ضبطاً في البحث، ومستوى عاليًا من الدقة الإحصائية (القوصي، ٢٠١٤)، كما أن البحث في الظواهر التربوية يتطلب عددًا من المتغيرات غير الملاحظة التي يصعب ضبطها أو التحكم فيها (الشايب، ٢٠٠٩).

ويتبع البحث التربوي خطوات البحث العلمي وإجراءاته نفسها ابتداءً من الإحساس بالمشكلة وانتهاءً بتطبيق النتائج التي يُتوصل إليها في الواقع لحل المشكلة البحثية، والشكل (٢) يوضح هذه الخطوات.



شكل (٢): خطوات البحث التربوي (من تصميم الباحث)

كما أن للبحث التربوي أهمية كبرى في صنع السياسة التعليمية والتربوية وتوجيهها الوجهة الصحيحة في مختلف المراحل التعليمية، ويسهم كثيراً في حل كل ما يعوقها من مشكلات وصعوبات؛ لذلك لا بد من أن تتميز نتائج الدراسات التربوية بالدقة والإتقان، إذ إن أي خلل في هذه النتائج سيؤثر في بناء القرارات التربوية الصحيحة أو معالجة المشكلات التربوية، ومن ثم؛ تبرز أهمية تقييم الدراسات التربوية للوقوف على مدى اتباعها الخطوات الصحيحة للبحث العلمي (الجعدي، ٢٠١٠)، كما أن تحليل الماضي ومراجعته ودراسته، وتمحيصه والوقوف على مميزاته للاستفادة منها، ومعرفة جوانب قصوره للارتقاء بها؛ يُعدُّ من أولويات النجاح في التخطيط للمستقبل، وبناء الرؤى للعلوم التربوية (الذبياني، ٢٠١٥).

وقد أشارت جملة من الدراسات (بخيت، الشيخ، ٢٠٠٤؛ دودين، ٢٠٠٣؛ الذبياني، ٢٠١٥؛ زكري، ٢٠٠٤؛ السردى، ٢٠١٢؛ سليمان، ٢٠١٢؛ الشمراي، ٢٠١٣؛ عبد الكريم، ٢٠٠٠؛ العسكري، ٢٠١٢؛ عطاري، ٢٠٠٤؛ غنایم، ٢٠١٣؛ فلمبان، ٢٠٠٣؛ فلمبان، ٢٠١٦؛ المعثم، ١٤٢٩هـ) إلى عدد من المآخذ على الدراسات التربوية في جوانب مختلفة؛ من أهمها:

- عدم فاعلية نتائج الدراسات التربوية في الممارسات التربوية.
- تخلو أغلبية البحوث التربوية من مشكلات الواقع التربوي.
- من حيث المنهجية البحثية المستخدمة في الدراسات التربوية :
 - ✓ التركيز على المنهج الوصفي فقط.
 - ✓ قلة الدراسات المطبقة على التعليم الخاص وأولياء الأمور.
 - ✓ عدم ملاءمة طرق اختيار العينة.
 - ✓ قلة استخدام المقابلة والملاحظة أدوات للبحث.
- من حيث الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسات التربوية:
 - ✓ اقتصار بعض الدراسات على الدلالة الإحصائية فقط، وترك الدلالة العملية أو حجم الأثر للتأكيد على فاعلية النتائج.
 - ✓ التركيز على الإحصاء الوصفي فقط.
 - ✓ تدني مستوى الالتزام الأخلاقي في استخدام الإحصاء في الدراسات التربوية.